



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ȘTRUMFII”



ÎMPREUNĂ VOM REUȘI!

5 ANI DE POVESTE

*EDITURA NOVA DIDACTICA
Casa Corpului Didactic a Județului
Bistrița-Năsăud
ISBN 978-606-8317-92-2*

GRĂDINIȚA CU PROGRAM
PRELUNGIT „ȘTRUMFII”

5 ANI DE POVESTE

2018-2023

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU COPII
ȘI PĂRINȚI

*Educația este cea mai puternică armă pe
care o voi folosi pentru a schimba lumea.-*

Nelson Mandela

CUPRINS

UNIVERSUL ȘTRUMFILOR	4
Primii pași în colectivitate	9
Adaptarea la grădiniță- sfaturi și strategii	16
Relația educator-preșcolar	20
Recompensele	23
Rutine și Tranziții	26
Exemple de tranziții	31
Impactul activităților artistice asupra dezvoltării socio-emoționale a copiilor	34
Activitate integrată de o zi	37
Experimente	40
Retrospectiva anului	50
Serbările și atelierelor în grădiniță	55
Sfaturi utile de igienă personală	95
Împreună suntem mai puternici	97

UNIVERSUL ȘTRUMFILOR

TOȚI OAMENII MARI AU FOST MAI ÎNTÂI COPII, DAR PUȚINI DINTRE EI ÎȘI MAI ADUC AMINTE – Antoine de Saint Exupery

Pornind de la acest minunat citat și conștiente fiind că sufletele se modelează cu suflet, echipa grădiniței pune mult suflet în ceea ce face, fiind zi de zi alături de copilul d-voastră pe drumul lui în a se descoperi pe sine și a descoperi lumea. Cadrele didactice aplică în mod creativ și adaptat Curriculum Național completat de o paletă importantă, diversă de activități extracurriculare ceea ce asigură un echilibru benefic între educația formală și cea nonformală, asigură șanse egale în educație, progres și continuitate. Metodele de predare-învățare, evaluare utilizate sunt moderne, activizate, creative, diferențiate în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor.

Copilul beneficiază de influențe educaționale de calitate într-un mediu structurat, securizat, stimulat, dinamic ce-i asigură un confort psihic și un start bun în pregătirea lui pentru școală, pentru viață: **învățăm împreună să fim veseli, încrezători, creativi, să gândim pozitiv, să ne exprimăm opiniile, să învățăm că uneori putem și greși.**

Proiectul de suflet Grădinița privată cu Program Prelungit “Ștrumfii”, Bistrița, beneficiind de întreg sprijinul membrilor Asociației Kinder House a fost sursă de încredere, profesionalism, ambiție, implicare, colaborare și dragoste, calitate pentru a implementa un concept educațional inedit și complex.

Managerul grădiniței, alături de o echipă de oameni dedicați profesiei de dascăl și bineînțele alături de membrii Asociației, coordonează cu răspundere și interes această instituție de învățământ complexă, modernă, la standarde internaționale.

Scopul nostru, al tuturor, este să formăm și să dezvoltăm preșcolarii ca personalități autonome și creative, cu competențe reale pentru viitorul lor social și profesional de succes, să dezvoltăm încrederea în sine a preșcolarii noastre și în potențialul lor de performanță în diversele domenii, într-o grădiniță în care preșcolarii să vină cu bucurie și de care să fie mândrii.

Managerul grădiniței este o persoană cu aptitudini de comunicare, de calcul, de planificare și organizare a operațiilor și activităților. Coordonează activitatea în cadrul grădiniței cu ușurință, claritate și coerență în exprimare, gândire analitică și sintetică, capacitate de acordare și transmitere optimă de informații. Cel mai important atu în însă, îl reprezintă capacitatea sa de a lucra cu oamenii, de a răspunde solicitărilor părinților și copiilor, deopotrivă.

Deseori precizează că: “Atunci când m-am hotărât să îmi urmez marele vis, acela de a dezvolta o grădiniță privată, a forma, educa, atunci când pentru prima dată am întâlnit privirile celor care urmau să devină elevii acestei grădinițe, am înțeles că activitatea pe care încep să o desfășoare are ca piatră de temelie dragostea pentru copii și o conduită morală impecabilă”. Aș preciza că dintotdeauna, răbdarea alături de încrederea și iubirea pentru copii fac parte din trăsăturile ce trebuie să caracterizeze persoanele care se ocupă de formarea și educarea copiilor. Un bun educator reprezintă arta de a se pune la dispoziția copiilor, de a empatiza, de a simpatiza cu ei, de a le înțelege nevoile, de a se transpune în lumea fantastică a celor mici, dăruirea, pasiunea în muncă la care se adaugă și aptitudinile de lider.

Oferindu-le copiilor încredere, le creem pârgii pentru construirea unei imagini de sine pozitive, și îndrăzneala de a fi mereu în ascensiune – de a învăța, de a face bine, de a deveni.

Munca în echipă și altruismul, perseverența și perfecționismul, punctualitatea și respectul sunt principale calități care caracterizează colectivul Grădiniței cu Program Prelungit “Ștrumfii”, Bistrița, ceea ce oferă echilibru social și profesional. Adaptabilitatea, competitivitatea, empatia sunt alte calități pe care le corelăm zilnic cu preocuparea de a crea confortul și siguranța preșcolarilor în incinta grădiniței, calități care ne sunt răsplătite cu atâtea zâmbete, satisfacții și reușite. Chemarea noastră a tuturor, de a fi în mijlocul copiilor, pornește din inimă pentru inimă, este o alegere unică. Minunea de a ne oglindi zilnic în ochii copiilor este ceva inexplicabil. Uneori suntem zâna bună, alteori exigentă, mereu „a doua mamă“, dascălul și îndrumătorul care alină tristețea și bucuria, de care cei mici au atâtea nevoie! În acel moment magicul își spune cuvântul și cred cu tărie în vocația – misiunea de a fi educator!

Asociația Kinder House, prin reprezentantul acesteia, managerul Grădiniței P.P. ”Ștrumfii”, Bistrița, a oferit tot sprijinul, confortul, înțelegerea în realizarea misiunii noastre. Colectivul unității va continua dezvoltarea factorilor afectiv-motivaționali și a atitudinilor creative, corelate cu potențialul de dezvoltare al fiecărui copil în parte, prin activități instructiv-educative variate și atractive, care stimulează curiozitatea și dorința copiilor de a învăța, astfel că ochisorii acestora, plini de strălucirea inocenței, devin apanaj pentru viitoarele activități didactice, desfășurate în optim confort sufletesc.

Ca practicieni știm că un mediu armonios îi oferă copilului încredere, deschidere spre noi experiențe, adaptarea cu succes la noul context. Noi îi oferim sprijin să se perceapă ca persoană unică, să-și descopere punctele tari și pe cele slabe în mod realist, prin activitățile desfășurate, îl orientăm să fie creativ și adaptabil, deschis la nou, empatic și sociabil iar reușitele îi vor mobiliza energia și-i vor modela caracterul.

Multe persoane se întrebă “Ce găsesc copiii când pășesc în universul G. P.P. Ștrumfii?”

Vă asigurăm că în *Universul Ștrumfilor* copiii găsesc multă iubire, grijă, entuziasm! Iubirea le dezvoltă copiilor un univers **emoțional sănătos**; grija le dezvoltă **curajul și încrederea**; iar entuziasmul le dezvoltă **pofta de explorare prin joc și joacă**. Aceasta oferim copiilor noștri, ca ei, la rândul lor, să ofere iubire, grijă, bucurie. să se bucure de LIBERTATEA DE A FI.

Pe Tărâmul Grădiniței P.P. “Ștrumfii” micuții ștrumfi cresc spontani și fericiți, primind o educație temeinică, pentru că au toate ingredientele necesare: dascăli minunați și bine pregătiți profesional cu viziune modernă asupra învățământului, asistență medicală de specialitate adecvată vârstei copiilor de 2-6 ani, personal ajutător de calitate, bucătărie proprie cu personal calificat, dotări materiale specifice.

Grădinița P.P. “Ștrumfii” Bistrița este o unitate de învățământ distinctă și de perspectivă în învățământul bistrițean, prin promovarea în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general umane, cum ar fi: respectul individului și al individualității, dreptul la șanse egale și la proprietate intelectuală, libertatea cunoașterii, a gândirii și a exprimării, dreptul la asociere, integritate, bunătate, perseverență, respect, responsabilitate, autodisciplină.

O grădiniță sănătoasă este cea în care se pune accentul pe cooperare și colaborare, pe dorința intrinsecă de a primi și de a dăru, principii care constituie un fundament moral solid pentru îndeplinirea misiunii grădiniței noastre, aceea de a pune la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înalta calitate, care să genereze un mediu favorabil dezvoltării copiilor.

- Vreți să aflați cum a decurs ziua copilului, ce a învățat nou și cum s-a integrat în activitățile zilei?
- Vreți să știți dacă a pictat, a cântat, a dansat, a mâncat mult sau puțin, a dormit sau poate dacă a plâns, dacă s-a cățărat în copaci ori s-a dat în leagăn, pe tobogan?

Cadrele didactice vă informează zilnic despre activitatea copiilor în cadrul grupurilor unde postează instantanee din activitatea lor.

Programul educațional al grădiniței este în conformitate cu normele metodologice ale Ministerului Educației și Cercetării și cuprinde:

- **ADP:** Activități de dezvoltare personală: Rutină-primirea copiilor (deprinderi specifice de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, se formează copiilor o conduită morală bazată pe cunoașterea cotidiană a regulilor vieții sociale, inițierea copiilor în practicarea unui comportament activ.
- **ALA 1:** Jocuri și activități alese (pe centre de interes) se organizează activități cât mai variate care ajută micuții să interacționeze între ei, să se ajute, să își descopere pasiunile, îi orientează către un scop, stimulându-le astfel creativitatea și inventivitatea.
- **ADE:** Activități pe domenii experiențiale:
 - **Domeniul limbă și comunicare** – dezvoltarea comunicării, a abilității de a descifra mesajul, de inițiere în universul literar.
 - **Domeniul științe** – domeniul matematic prin intermediul experiențelor practice, a jocurilor dirijate cu materiale, înțelegerea naturii prin observări, experimente, prin lucrări practice;
 - **Domeniul estetic și creativ** – muzică, activități artistico-plastice, dramă, euritmie;
 - **Domeniul om și societate** – capacitatea de relaționare, de socializare și de dezvoltare emoțională;
 - **Domeniul psiho-motric** – coordonarea și controlul mișcărilor corporale, mobilitatea generală și rezistența fizică, abilități motorii și de manipulare de finețe.
- **ALA 2:** Jocuri și activități alese - În aer liber!, Activități extra curriculare, activități opționale - activități recreative și de relaxare.

In realizarea sarcinilor, am avut în atenție:

- Acordarea de șanse egale în dezvoltarea tuturor preșcolărilor în funcție de ritmul propriu, cu accent pe integrarea școlară și socială;
- Dezvoltarea unui învățământ centrat pe copil, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice, un învățământ deschis spre nou, spre modernitate, în scopul valorizării potențialului, disponibilităților și nevoilor concrete ale copiilor;
- Încurajarea cooperării, a concurenței loiale, a respectului pentru profesie, atașamentului față de copil, receptivitate la nou;
- Crearea unui mediu favorabil învățării, unui climat de siguranță fizică și psihică și de servicii sociale pentru copii – îngrijire, supraveghere, asistență medicală;
- Construirea identității și a individualității grădiniței prin promovarea standardelor de calitate;
- Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii românești și ale comunității locale;

- *Formarea continuă a profesorilor, pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare;*
- *Îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;*
- *Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite;*
- *Derularea unei eficiente politici de selecție a personalului care să fie motivat în creșterea prestigiului grădiniței.*

Întreaga proiectare cuprinde teme atent selecționate, corespunzătoare vârstei copiilor, în care Ștrumfii sunt provocați, li se stârnește curiozitatea și interesul pentru tematica, original, aleasă.

Conținutul activităților a fost îmbogățit cu:

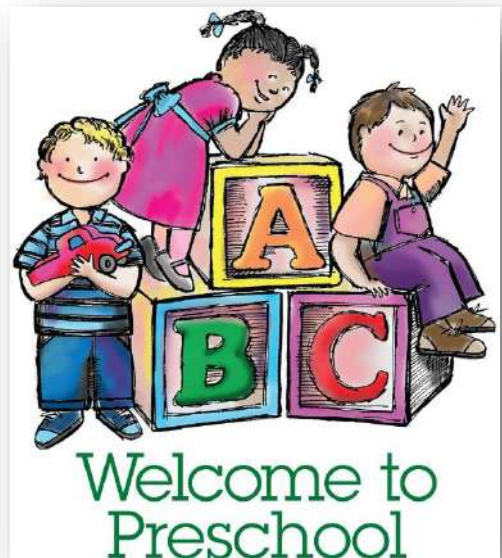
- **Parteneriate** cu diferite unități, instituții publice – Palatul Culturii Bistrița, Complexul muzeal, Biblioteca județeană, Poliția Bistrița, Protopopiatul ortodox Bistrița, Agenția Națională de mediu, Colegiul AM, LR, Scoli etc, Asociația Impact cu caracter umanitar;
- **Proiecte educaționale:** Ecogrădinița, Să citim pentru mileniul trei, Kalokagathia, Joc, respect, bucurie; Eco-pași spre mâine.
- **Concurșuri:** București, Iași, Sibiu, Timișoara, Galați, etc
- **Sesiuni de comunicări:** Craiova
- **Articole revistă** Educația azi, VividEducation etc

Activitățile derulate în universul Ștrumfilor au un impact pozitiv asupra micuților noștri și credem că suntem un modest ajutor pentru părinți în misiunea grea, dar frumoasă, pe care o au – creșterea trupească și sufletească a copiilor lor. Ele vor genera ecouri adânci în mintea și sufletul celui care abia acum începe să se formeze ca fiind bun, ascultător, generos, răbdător, harnic, cinstit, informat, creativ.

Dorim să-i învățăm pe copii Regula de aur, regulă ce a fost urmată de-a lungul secolelor de multe civilizații: “Tratează-i pe alții așa cum ai vrea tu să fii tratat!” Un sfat de suflet: “Cel mai bun lucru pe care poți să-l cheltuiești pentru copiii tăi este timpul tău.” (Louise Hart)

Șapte lucruri pe care fiecare copil trebuie să le audă: “Te iubesc, sunt mândră de tine, îmi pare rău, te iert, ascult, e responsabilitatea ta, ai ceea ce este nevoie”. (Josh Shipp)

Educatoare Breșfelean Maria



PRIMII PAȘI ÎN COLECTIVITATE

“Mama m-a adus în acest loc pe care nu-l cunosc. Mi-a spus că o să-mi placă, o să fie amuzant, dar nu sunt prea sigur de asta... Mama mi-a spus că doamna de acolo este educatoarea mea. Cum o fi ea? Va fi drăguță cu mine? Se va ocupa de mine? Cine sunt toți acești copii pe care nu îi cunosc? De ce plâng ceilalți copii? Nu am mai văzut niciodată atâția copii la un loc! Le va plăcea de mine? Mi-e frica! De fapt, nu sunt sigur că îmi place locul ăsta. Mama! Nu mă lăsa aici! Mi-e așa de frică, încât îmi vine să plâng !”

Până la începutul grădiniței, copiii se atașează de persoanele cu care au petrecut cel mai mult timp, cel mai puternic de persoana pe care o simt cel mai aproape din punct de vedere emoțional, de obicei **mama**. Studiile în domeniul atașamentului demonstrează că plânsul la separare și consolarea la revederea părintelui indică un atașament sănătos față de părinte - așadar ne putem aștepta de la copii să plângă după persoana de atașament. Cât de mult, cât de intens și ce durată de timp vor plânge copiii, depinde de mai mulți factori: temperamentul, stilul de atașament, tipul procesului de acomodare, reacțiile părintelui și ale educatorului în procesul de acomodare, etc.

Modalitatea de a susține acomodarea este să oferim copiilor cât mai multă **afecțiune, căldură, atingere fizică** și să **empatizăm** atunci când plâng. Pe unii copii îi ajută un masaj mai ferm cu palma pe spate, alții au nevoie să fie luați în brațe, alții au nevoie să le oferim spațiu până ne cunosc mai bine. La început unii copii nu se vor simți suficient de în siguranță încât să se apropie - lor le vom vorbi cu căldură, transmițându-le prin mimică, gesturi și cuvinte mesajul ‘sunt aici’. Vom rămâne în preajma lor sau putem încerca să le captăm atenția cu jucării, cântecelul - nu pentru a-i împiedica să simtă emoția, ci pentru a le redirecționa atenția. *“Te-ai întristat pentru că mami a plecat. Eu stau cu tine și o așteptăm pe mami împreună. Vino cu mine (îl iau în brațe) să luăm cățelușul să stea cu noi până vine mami. Pe cățel îl cheamă Alfi. Ia uite, Alfi, Andrei a venit să stea cu noi astăzi!”*

Jucăriile de atașament aduse de acasă îi pot ajuta să se simtă mai în siguranță.

Din fericire, nu toți copiii au aceleași nevoi în același timp. Observația ne ajută foarte mult să vedem modul în care își manifestă copiii nevoile, astfel încât să le putem răspunde în concordanță. Când sunt mai mulți copii care își doresc să fie luați în brațe, putem împărți această responsabilitate cu colega prezentă la grupă, putem să ne așezăm pe jos și să îi îmbrățișăm sau putem să le vorbim: “Acum este colegul tău în brațe, a fost trist și a plâns după mami. Imediat ce am mâinile libere te iau în brațe, vino și așează-te aici lângă el, hai să stăm toți trei împreună”.

Dialogul reflexiv care exprimă ce ar putea simți copilul și oferă o descriere scurtă a ceea ce urmează să se întâmple, ne ajută să structurăm verbal pentru copii ce se petrece, astfel încât sistemul lor nervos poate face primii pași către liniștire (această abordare nu garantează și nu are scopul de a-i opri din plâns, ci de a-l ajuta să înțeleagă să dea sens lucrurilor care i se întâmplă.

Un program structurat și predictibil cu cât mai puține tranziții îi ajută pe copii să facă față acestei perioade. Activitățile care le captează atenția, mai ales dacă ceilalți copii se bucură de ele, îndreaptă atenția spre explorare. Structurăm ziua cu cât mai puține momentele de tranziție, deoarece acestea sunt momente în care copiii nu mai

sunt implicați (din punct de vedere atențional) într-o activitate și își amintesc de persoana de atașament și încep adesea să plângă.

Pregătirea - explicăm și povestim ce urmează să se întâmple: atragem atenția copiilor prin mimică, gesturi și un ton entuziasmat.

“Wooooow! Copii! Voi ați văzut ce soare este afară? Mergem repede să ne încălțăm și mergem să ne jucăm cu vasele la nisip! Maria, îmi faci o prăjitură bună, bună?”

Vom proceda la fel și atunci când schimbăm scutecul, mergem la masă sau în alte momente de tranziție, astfel îi ajutăm pe copii să se simtă în siguranță și să plângă mai puțin.

Cum abordăm părinții?

Începutul grădiniței poate fi la fel de dificil pentru părinți cum este pentru copii: pentru majoritatea dintre ei este prima despărțire. Ne-am dori ca ei să ne vadă ca specialiști și privim neîncrederea lor ca nefirească, lipsa lor de încredere poate să ni se pară nejustificată.

Pentru a construi o relație de încredere și colaborare este nevoie de timp, iar interesul nostru pentru preocupările și neliniștile lor poate fi primul pas în crearea acestei relații.

Un zâmbet adresat copilului și părintelui dimineața, o întrebare despre cum a fost după-amiaza de ieri, exprimarea bucuriei de a-i revedea sunt gesturi care ne ajută să începem să construim relația.

Îngrijorarea părinților are legătură cu modul în care el sau ea percepe întreaga situație, mult mai mult decât cu noi.

Un părinte ar putea gândi:

“Mi-am adus copilul în acest loc pe care nu-l cunosc. Am primit feedback-uri bune de la alți părinți, însă nu știu la ce să mă aștept. Doamna de acolo este educatoarea copilului meu. Cum o fi ea? Va fi drăguță cu el? Se va ocupa de el? De ce plâng ceilalți copii? Copilul meu plânge și se agață de mine, oare ce înseamnă pentru el că îl las aici? De ce stă singur în colț? Mi-e frică! De fapt, nu sunt sigur că îmi place locul ăsta... Mi-e așa de frică, încât îmi vine să plâng !”, și unii chiar o fac...

Atunci când judecăm atitudinea părinților, îi considerăm nerezonabili sau observăm că au comportamente care îngreunează acomodarea (comportamente care uneori pot fi foarte evidente pentru noi, ca și specialiști cu experiență în acomodarea copiilor) le vom transmite aceste lucruri explicit sau implicit cu gândul să îi ajutăm.

Atitudinea noastră nonverbală, tonul vocii sau cuvintele vor transmite că nu suntem de acord cu ceea ce fac, iar ei se pot simți atacați.

Modul în care comunicăm cu părinții, astfel încât să ușurăm acomodarea, presupune să fim curioși - fiecare familie este diferită, fiecare părinte și copil este diferit, ce pot afla despre această familie și acest copil? Atunci când înțelegem

motivațiile interioare, emoțiile și gândurile părinților legate de acomodare, putem sugera modalități constructive de a o ușura.

Părinții au nevoie să primească înainte de începerea grădiniței informații legate de procesul acomodării - protocolul grădiniței, durata, ce pot face să faciliteze acomodarea și ce comportamente ale lor o îngreunează, la ce comportamente să se aștepte pe perioada acomodării, etc.

Mediu și activități

- sala de grupă amenajată cu zone bine conturate, care nu se modifică în timp;
- stabilim locuri fixe pentru sticlulele de apă și alte obiecte personale;
- jucăriile aranjate pe rafturi pe categorii, la vedere, astfel încât copiii să poată identifica ușor obiecte care să le capteze atenția;
- rotim jucăriile - punem jucării noi la două săptămâni
- facem un raft cu cărți pentru copii care să fie expuse la vedere
- facem un album al grupei cu pozele copiilor și poze cu familia;
- păstrăm rutine predictibile, cu cât mai puține tranziții și oferim cât mai multă autonomie pentru explorare, spălat pe mâini, etc;
- compunem un program de activități care să fie atractiv dar nu suprasolicitat - întâlnirea de dimineață, cântecele, baloane de săpun, o poveste cu imagini, antrenând copiii să participe la toate activitățile;
- masa: încurajăm, dar nu forțăm copiii să mănânce.

Abordări neconstructive cu copiii

Hai, nu mai plânge că vine mami imediat!

(nu este concret, de obicei neadevărat)

De ce stai într-un colț acolo singur, uite, aici ai prieteni, hai joacă-te cu ei!

(mai probabil încă are nevoie de sprijin/spațiu, copiii necunoscuți nu sunt prieteni)

Dacă plângi, nu vine mami! Băieții nu plâng!

(împiedică dezvoltarea emoțională sănătoasă)

Dar de ce plângi, mami nu te lasă aici!

(transmite implicit mesajul că asta ar fi o posibilitate!)

Ești fetiță mare, nu mai plânge!

(plânsul este o modalitate naturală prin care copiii cer satisfacerea nevoilor sau se descarcă de tensiunea emoțională)

Nu vine mami dacă nu mănânci!

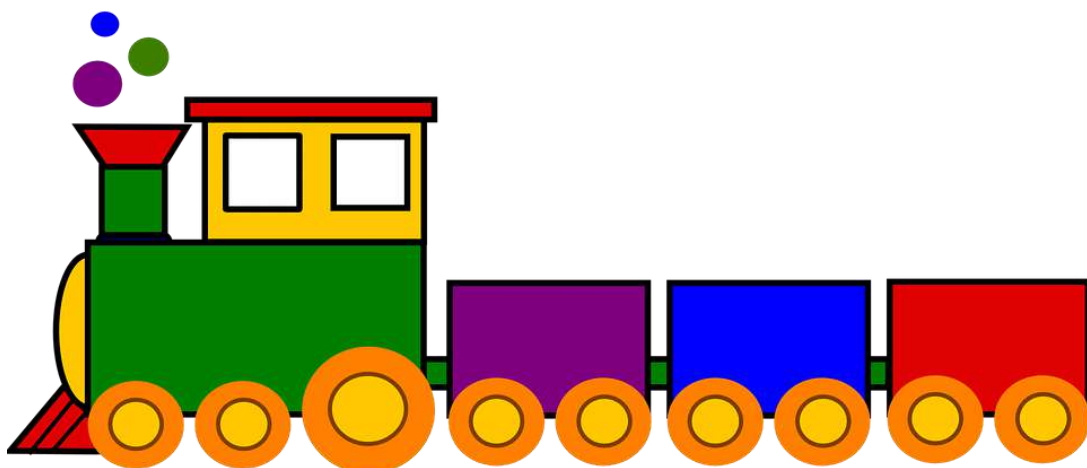
(condiționare potențial traumatizantă - obligă copilul să se comporte într-un anumit fel pentru a nu fi abandonat)

Abordări neconstructive cu părinții

Stați liniștită, toți copiii se obișnuiesc! Plecați repede, când nu vă vede!

Normal că plânge așa, când vă vede așa îngrijorată! Zâmbiți și faceți-i cu mâna, trebuie să vă vadă fericită!

Să nu le spunem nimic, sau să le oferim răspunsuri generale: Nu a fost prea bine astăzi...



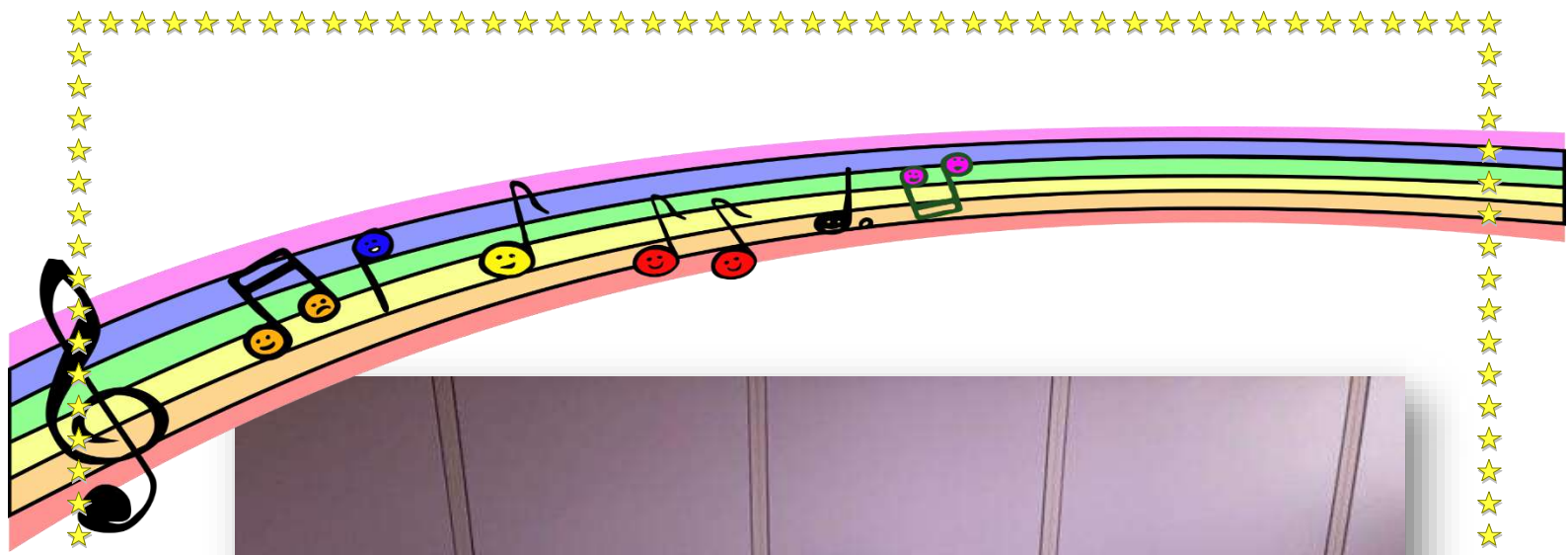
Cum procedez cu copilul

1. Ofer alinare fizică: îl iau în brațe, îi ofer o îmbrățișare, o atingere, îl mângâi pe spate, îl iau lângă mine sau îi ofer ocazia să vină când e pregătit. În situația în care nu acceptă, rămân aproape, îi transmit prin mimică, gesturi și cuvinte că sunt aici pentru el.
2. Încerc să îl ajut să se liniștească folosind mijloace vizuale, auditive și/sau kinestezice.
3. Îi vorbesc despre ce se întâmplă numind emoția și oferind repere clare despre revenirea părinților : “Te-ai întristat. Ți este greu să te desparți de mami. Sunt aici cu tine și te țin în brațe. Ne jucăm, mâncăm gustarea și vine mami.”
4. După ce am empatizat, redirectionez atenția, fiind sensibilă la indiciile copilului: “Până vine mami, vrei să ne jucăm cu plastilina verde și să îi povestim apoi ce am făcut din ea?”
5. La revenirea părintelui mă bucur împreună cu el și subliniez: “Ce încântat ești că a venit mami! Mami vine în fiecare zi după tine! Îi povestești cum ne-am jucat cu plastilina?”

Cum procedez cu părintele

6. Rămân deschis la comunicare și conștientizez că pentru el este o etapă dificilă, arăt empatie față de îngrijorarea și neliniștea lui, știind că ea nu se referă la mine, ci la context: ”Este prima despărțire și pentru dumneavoastră, și pentru ea. Pe măsură ce timpul trece, ne vom cunoaște mai bine, eu voi învăța să o ajut să se liniștească și ea va învăța să se lase liniștită de mine! Va fi din ce în ce mai ușor.”
7. Îi transmit clar care sunt pașii acomodării și când este momentul să plece, cât să lipsească și unde poate petrece acel timp, cine îl va contacta în caz că este nevoie să revină mai repede ”Astăzi va fi prima zi în care plecați, vă voi spune eu când să ieșiți, astfel încât să îl pot lua în brațe și să mă ocup de el. ”
8. Îi ofer feedback concret: Astăzi a plâns dimineața și pe parcursul zilei, când își amintea de dumneavoastră, însă a avut mai multe momente în care s-a liniștit: când am citit povestea, când s-a dat pe leagăn și când ne-am îmbrăcat să ieșim afară. Chiar a început să interacționeze cu ceilalți, i-a dat o mașinuță unui coleg. Sunt zile și zile, va fi din ce în ce mai bine!
9. Pun întrebări și ofer părintelui o fișă cu întrebări legate de copil, astfel încât să primesc indicii care liniștesc copilul, ce preferințe de jucării/activități are. “Astăzi va fi prima zi în care plecați, vă voi spune eu când să ieșiți, astfel încât să îl pot lua în brațe și să mă ocup de el. Vă voi suna dacă va fi nevoie.”
10. Când acomodarea se prelungește îl implic în găsirea soluțiilor, sugerez și recomand, în loc să impun soluții.

Prof. inv. preșc. Magdea Emilia







ADAPTAREA LA GRĂDINIȚĂ- SFATURI ȘI STRATEGII

Copilul nu vrea întotdeauna la grădiniță, poate refuză de la bun început despărțirea de părinți sau acceptă să frecventeze o perioadă grădinița și ulterior, refuză să mai meargă.

Ce poți face în această privință? Care sunt secretele din spatele unui copil care adoră să meargă la grădiniță?

Se pare că nu există o metodă universală ce se poate aplica în cazul tuturor copiilor. La fel și florile când înfloresc, unele au nevoie de mai multă apă, altele de mai puțină, unele au nevoie de mult soare, altele trebuie ferite de anumite temperaturi. Însă, la final, toate cresc dacă le oferi exact ceea ce au nevoie.

Ce ușor ar fi dacă și copiii ar veni direct cu instrucțiunile potrivite în adaptarea la grădiniță! Și , astfel, să știm exact ce metodă funcționează cu fiecare în parte și cum anume să-i sprijinim să înflorească.

Să fii educatoare la grupa mică nu este deloc ușor.

□ Pe de-o parte ai multe suflete inocente care își exprimă tristețea, furia și frica de abandon prin orice strategie care le este la îndemână: unii plâng în hohote când educatoarea îi lasă din brațele ei călduroase, pentru a-i lua și pe alții, unii stau de neclintit la ușa unde mami a făcut o promisiune că se va întoarce sau copii care devin agresivi pentru că le este teamă de a nu suferi mai mult decât suferă deja, văzându-se singuri și neajutorați.

□ Pe de altă parte, părinții copiilor, cu numeroase întrebări, nelămuriri și rugăminți fierbinți adresate educatoarei. Și ei așteaptă, la fel, răspunsuri care să le liniștească gândurile, soluții rapide și eficiente care să le limpezească furtuna suferințelor și fotografiile, multe fotografii care să le alimenteze speranța că în ziua următoare va fi mai bine, fără lacrimi.

Nu există o formulă perfectă pentru adaptarea la grădiniță, pentru că fiecare copil este unic!

Copilul se va întreba: ”Oare mă mai iubesc părinții mei dacă mă lasă în acest loc necunoscut cu oameni pe care nu-i cunosc?”, ”De ce mă lasă aici?”, ” De ce plâng alți copii?” și multe altele.

Răspunsul la aceste întrebări nu poate fi oferit și construit atunci când copilul este lăsat la grădiniță în prima zi sau cu o seară înainte, ci, mai degrabă, cu mult timp înainte de a veni la grădiniță atunci când este calm, receptiv, cooperant și dornic de joacă.

Câteva sfaturi pentru o adaptare cât mai ușoară:

- Ai nevoie de o cutie specială sau un jurnal.
- Îi spui copilului că poate să-ți adreseze orice întrebare legată de grădiniță. Este foarte important să tratezi toate întrebările cu seriozitate.
- Scrie toate întrebările pe câte o bucată de hârtie și le introduci în cutia cu întrebări.
- Atunci când aveți timp special dedicat părinte-copil, copilul va extrage un bilet cu o întrebare și împreună răspundeți.
- Părintele poate scrie și el întrebări.

- După ce ați selectat grădinița, urmează să aflați numele educatoarelor de la grupă. Dacă situația permite, puteți avea o întâlnire cu ele și copilul să interacționeze printr-un salut. Este chiar suficient pentru el numai să-și vadă părinții vorbind cu viitoarele sale educatoare .
- Puteți printa câte o poză cu educatoarele , astfel încât copilul să fie familiarizat cu ele. Ulterior se poate face o poză cu copilul împreună cu educatoarele.
- Aduceți mereu în discuțiile voastre numele educatoarelor.
- Rugați copilul să le realizeze un desen sau o felicitare și, în acest timp, insuflați afecțiunea pentru educatoare.
- Povestiți despre grădiniță într-o lumină pozitivă și niciodată să nu-l amenințați drept pedeapsă că merge la grădiniță.

Mergeți împreună la grădiniță atunci când sunt copiii în curte și îndreptați atenția copilului către râsetele copiilor, către bucuria de a fi acolo.

Copiii alunecă destul de ușor pe tărâmul imaginației și al dorințelor. Și noi putem fi martorii unor povești fantastice unde ei sunt protagoniștii și regizorii. Atunci când trecem pe lângă grădiniță și observăm curtea, putem să-i propunem copilului un joc de imaginație pentru a-i crește entuziasmul și interesul pentru grădiniță.

Prima dată, încurajează-l să observe toată curtea și să enumere ceea ce vede. Lansează câteva scenarii care să-l stimuleze să participe: ”Când o să vii la grădiniță și o să ieși afară cu doamna educatoare , unde ai vrea să te joci?” Este important ca el să nu înțeleagă eronat că tu vei fi lângă el atunci când se va juca în parc. Poți să încerci și astfel: ”Abia aștept să plec de la serviciu și să te iau de la grădiniță ca să-mi povestești cum este să te dai pe tobogan!” Evită să spui : ”Tu rămâi aici singur și eu voi fi la serviciu!” Nimeni nu vrea să rămână singur și nici nu va fi singur. Încearcă așa: ”Tu rămâi în siguranță aici cu doamnele educatoare și copiii, eu mă duc la serviciu și apoi vin să te iau după ce te trezești și mănânci. Ține minte: părinții mereu se întorc!

Copilul nu are capacitatea de a măsura timpul petrecut sau de a înțelege ceasul. Încă are nevoie de repere concrete după care să se ghideze pentru a se simți în siguranță din punct de vedere emoțional. Cu cât zilele unui copil sunt mai predictibile, pentru că programul se repetă zilnic(atât acasă, cât și în alte contexte) cu atât mai mult se va adapta mai repede la grădiniță, deoarece va avea confort în rutinele familiare: sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena(spălatul și toaletă), masa de prânz, somnul, gustarea și plecarea acasă.

Atunci când aplicați acasă rutinele posibile, accentuați copilului ideea că la fel se va întâmpla și la grădiniță : va mânca, va dormi, se va juca, va folosi toaletă etc. Dacă aceste rutine se întâmplă haotic acasă sau doar cum și când dorește copilul, atunci adaptarea lui se va realiza destul de dificil.

Întotdeauna îi oferiți un reper atunci când va întoarceți : ”o să vin după masa de prânz!”, ” după ce te trezești.” Și, pe cât posibil, de evitat să întârziati pentru a vă crește credibilitatea.

O soluție este să asociem acest reper cu degetele copilului:

- 1.Mic dejun-degetul mare;
- 2.Joacă-arătătorul;
- 3.Masă de prânz-mijlociul;
- 4.Somnul –inelarul;
5. Vin părinții-degetul mic;

Repetăți acești pași atât verbal, în discuții libere, cât și aplicativ, acasă arătându-i pe degetele lui.

Ulterior, după începerea grădiniței, puteți realiza un calendar (cu 7 zile) în care marcați zilele de grădiniță și zilele de sfârșit de săptămână. Pentru zilele de grădiniță, puneți pe calendar imagini reale din lumea grădiniței, iar pentru weekend, stabiliți o activitate importantă care aduce bucurie familiei.

La finalul unei zile, întrebați copilul ce i-a plăcut cel mai mult în ziua aceea la grădiniță. După ce răspunde, desenează o față zâmbitoare pe un cerc de hârtie și îl va lipi pe ziua corespunzătoare. Se va simți confortabil știind cât mai are până vine weekendul.

Prof. înv. preșc. Conea Viorica





RELAȚIA EDUCATOR-PREȘCOLAR

Prof. inv. preșc. Sîrb Anda Monica

„Fără școală să nu aștepte nimeni nici părinți buni, nici fii buni, și prin urmare nici stat bine organizat și bine cârmuit și păstorit”. (Ion Heliade Rădulescu)

De mică mi-am dorit să devin educatoare, ceea ce am și făcut. Din punctul meu de vedere, nu există meserie mai frumoasă ca aceasta. Faptul că sunt înconjurată de atâtea suflete pure care zâmbesc mereu și emană extrem de multă iubire în jurul lor, mă încarcă cu energie și fericire. Una din minunile acestei meserii, este legătura specială care se formează între educator și preșcolar.

Relația timpurie educator-preșcolar pune bazele pentru crearea unor medii de învățare favorabile, pe măsură ce copiii trec de la perioada preșcolară la școala elementară și nu numai.

Această legătură este frecvent măsurată în termeni de apropiere și conflict. Un copil cu o relație apropiată, este probabil să simtă căldură și conexiune față de educator și să vadă sala de grupă ca un mediu sigur de învățare.

Un copil cu o relație conflictuală, are mai multe șanse să aibă interacțiuni tensionate cu educatorul și să vadă sala de grupă ca un mediu nesigur de învățare.

Legătura dintre fiecare copil și educator este un factor important de luat în considerare în înțelegerea beneficiilor educației timpurii.

Studiile arată că interacțiunile pozitive ale copiilor mici cu profesorii întăresc toate aspectele dezvoltării lor: limbaj, cunoștințe, abilități socio-emoționale.

Relațiile timpurii educator-preșcolar sunt, de asemenea, legate de implicarea copiilor în predarea la clasă, care le sprijină învățarea.

Odată ce copiii își încep cariera educațională formală, relațiile pe care le dezvoltă cu profesorii lor devin din ce în ce mai importante pentru implicarea lor și succesul școlar. Aceste relații pot avea beneficii de durată și este esențial să luăm în considerare modurile în care copiii experimentează sala de grupă și modul în care diferitele aspecte ale mediului de clasă se combină pentru a influența succesul școlar.

Copiii au mai multe șanse să fie implicați în clasă și motivați să învețe atunci când au încredere că profesorul lor le va oferi confort, încurajare și sprijin emoțional. Unii profesori pot oferi mai mult sprijin și atenție copiilor cu care au o relație strânsă și fără conflicte, ceea ce, la rândul său, poate influența pregătirea și adaptarea copiilor la școală.

Dacă relația profesor-copil este percepută ca fiind nesatisfăcătoare, aceasta poate determina copiii să se dezlipească de instrucțiunile corecte care au loc în clasă și să-și reducă interacțiunile cu ceilalți.

Cu o mai bună înțelegere a modului în care relațiile de susținere profesor-copil se leagă de succesul de învățare timpurie a copiilor, împreună cu diferențele pe care copiii le experimentează în relațiile lor și cauzele potențiale ale acestor diferențe, putem lua măsuri pentru a ne asigura că toți copiii sunt sprijiniți astfel:

Îmbunătățirea practicilor la clasă;

Identificarea lacunelor și punctelor forte în programele de pregătire a profesorilor;

Îmbunătățirea sprijinului pentru profesori prin formare continuă cu privire la modul de dezvoltare și menținere a relațiilor de sprijin cu elevii.

Educatorul ajunge să îl cunoască pe copil cu adevărat, să îi înțeleagă temperamentul, ce aduce unic în grupa de copii și ce poate îmbunătăți prin educație.

Stabilirea unei conexiuni emoționale educator-copil, înseamnă asigurarea unui spațiu psihologic în care atât copilul, cât și educatorul se pot exprima liber. Este foarte important ca preșcolarii să vadă în educator un camarad de călătorie, nu o autoritate strictă. Disciplina, importantă și ea în educația timpurie, se va face pe baza respectului reciproc și nu pe baza sentimentului de teamă.

“Dacă nu există o conexiune emoțională între educator și copii, nimic nu se va întâmpla mai departe în termeni de progres. Sentimentul de apartenență este cel care îi încurajează pe copii să fie activi, să fie responsabili pentru acțiunile lor și să se exprime creativ”, le-a spus Alicia Blanco-Bayo dascălilor prezenți la Conferința de Educație Timpurie din anul 2019.





RECOMPENSELE

„Poartă-te cu copiii tăi precum ai dori să se poarte și copiii tăi cu tine!”-SOCRATE

„Recompensa pentru munca bine făcută este oportunitatea de a face mai mult!”-JONAS EDWARD SALK

Educația preșcolarului reprezintă una dintre cele mai dificile și solicitante acțiuni, mai întâi ale unui părinte și apoi ale unui educator. Consider că una dintre cele mai bune mijloace pentru a motiva un copil este recompensa. Dacă este să consultăm DEX- ul, observăm că recompensa nu este altceva decât o simplă răsplată.

Sistemul de recompense reprezintă una dintre bazele capacității noastre de a învăța și de a crea. Rețeaua neuronală a sistemului de recompensă este foarte conectată cu diferite zone ale creierului, deși în prezent se crede că centrul acestei rețele este sistemul mezocortic și că principalul său neurotransmițător este dopamina.(Schultz, 1997).

În psihologia de specialitate întâlnim multe studii referitoare la recompense și pedepse și observăm că acestea au un rol semnificativ în a motiva atât copiii și de ce să nu recunoaștem și pe noi adulții. O laudă sau o ciocolată la locul de muncă ne încântă și parcă ne dă mai multă forță și implicare, știind că suntem apreciați pentru ceea ce facem. Deci, dacă pe noi ca și adulți ne motivează astfel o recompensă, când aceasta este aplicată unui copil cred că întărește mult mai tare comportamentul său pozitiv.

Recompensele pot juca un rol deosebit și în planificarea și organizarea activităților grupei de preșcolari, după cum susține Emil Stan. Printre recompensele pe care le putem oferi copilașilor enumerăm următoarele elemente: diploma, lauda, o mică excursie, o carte, dar și satisfacția atingerii standardelor impuse de educator, sentimentul de împlinire personală, satisfacerea curiozității. Cred că cele mai utilizate recompense de către cadrele didactice sunt premiile, care produc efectele benefice dar uneori și efecte nedorite. Așa cum subliniază și Emil Stan (1999) „, acordarea unui premiu face plăcere oricui, iar profesorul trebuie să orienteze acest sentiment în vederea obținerii unor comportamente dezirabile: muncă, spirit de colaborare, răspunsuri rapide, însă trebuie apreciate în mod corespunzător și eforturile depuse de către alți preșcolari, care nu obțin întotdeauna rezultatul propus”. De aici, înțelegem că trebuie premiate nu doar rezultatele foarte bune, obținute de către unii preșcolari ci și ale celor care dovedesc că s-au străduit și au făcut tot posibilul să aibă o situație satisfăcătoare.

Este important să nu confundăm recompensele cu favorizarea unor preșcolari . Astfel Marvin Marshall, afirmă că:

- „recompensele pot fi considerate o confirmare minunată a efortului și talentului elevilor;
- recompensele pot constitui stimulente foarte eficiente, dacă elevii au decis că merită să muncească pentru a le primi;
- recompensele primite pentru comportamentele dezirabile sunt contraproductive, deoarece atunci când își recompensează elevii pentru comportamentul așteptat, profesorul trimite un semnal fals; dacă va fi recompensat pentru comportamentul așteptat, este foarte posibil ca preșcolarul să se obișnuiască să primească de fiecare dată ceva în schimb (Eu fac tot ceea ce îmi ceri dar ce îmi oferi în schimb?)” - astfel importanța, valorile și responsabilitatea socială scad și riscăm să încurajăm egoismul. Mesajul că un comportament este bun deoarece este recompensat vizează nivelul cel mai de jos al valorilor etice:„ceea ce fac trebuie să fie bun dacă a fost recompensat”; oferind astfel de recompense, nu se încurajează deloc dezvoltarea morală, bun sau rău, drept sau nedrept, just sau injust, moral sau imoral, nu contează, din moment ce factorul determinant îl constituie premiarea; recompensarea

comportamentului așteptat presupune că acel comportament nu este valoros în sine, ci pentru că a fost premiat”.

Pe de altă parte, însă, dacă de fiecare dată când preșcolarul greșește îl pedepsești , acesta o să ajungă să știe cum să evite pedepsele - în schimb, dacă îl recompensezi chiar și printr-o apreciere verbală pentru obiectivul atins, va fi „condiționat pozitiv” să facă progrese în activitățile propuse.

Din păcate, uneori, chiar dacă corectăm și avertizăm preșcolarul că repetarea comportamentului său negativ va avea consecințe neplăcute este necesară aplicarea unei muștrări. Există câteva reguli generale de aplicare a acestora:

- să fie aplicată imediat după comiterea faptei,
- să fie proporțională cu greșeala comisă,
- să fie explicată - atât necesitatea ei, cât și măsurile luate.

Este extrem de important ca aplicarea oricărei muștrări să nu strice relația dintre cele două persoane, respectiv educator-preșcolar „Știai ce se va întâmpla dacă vei repeta greșeala;/Este responsabilitatea și obligația mea să corectez acest comportament nepotrivit;/ Sper însă că asta nu ne va împiedica să avem o relație bună în continuare,eu vreau să fim cu toții prieteni buni!“).Cred că este primordial modul în care corectăm și îl muștrăm pe cel care greșește - întotdeauna între patru ochi, niciodată în public, cu colegii de față!

Cercetări în domeniul psihologiei ne arată că prin faptul că recompensăm un preșcolar tot timpul, interesul lui pentru activitate scade. Astfel consider că este primordial să știm în ce contexte să le folosim. În acest sens Timothy Blair sistematizează caracteristicile unor recompense eficiente, dar și elemente definitorii ale celor ineficiente, pe care le regăsim enumerate de E. Stan (1999).

Cele eficiente „se oferă din când în când și se specifică detaliile pentru care elevul este recompensat, relevă spontaneitate, varietate și alte semne de credibilitate, ..., recompensează atingerea unor standarde specificate anterior, ..., furnizează elevilor informații despre nivelul de competență și despre valoarea realizărilor lor, orientează elevii spre o apreciere mai exactă a eficacității comportamentului lor în timpul realizării temelor, a eficienței modului lor de a gândi rezolvarea unor probleme, ..., se atribuie pentru un efort încununat de succes, pentru perfecționarea unor capacități și implică supoziția că, pe viitor, sunt așteptate performanțe asemănătoare, sprijină motivația endogenă, centerază atenția elevului pe comportamentul propriu, desfășurat în timpul realizării performanței, întărește comportamentul dezirabil, care a avut drept consecință atingerea performanțelor”.

În calitate de părinți, trebuie să încercăm să îi convingem pe micuții noștri că, de fapt, în schimbul purtării lor pot dobândi niște câștiguri atractive sau avantaje imediate, dacă este disciplinat. CUM? Cu un sistem de mici RECOMPENSE!

DE CE să îi dăm preșcolarului nostru recompense? Pentru că de cele mai multe ori, activitățile pe care trebuie să le efectueze și el refuză sunt:

- plictisitoare
- nu își dovedesc utilitatea imediat
- nu îi trezesc prin nimic interesul

Astfel, consider că micile recompense POSIBILE pot schimba o activitate complet lipsită de interes într-o activitate atractivă. Ele pot transforma o sarcină neplăcută într-un joc interesant. Este de asemenea foarte important să subliniem faptul că disciplina și conștiinciozitatea copilului sunt răsplătite.

Câteva exemple de recompense pentru preșcolari:

- puteți folosi cu succes bomboane, creioane colorate, cărți etc.
- puteți cumpăra diverse lucruri mărunte, le ambalați și le puneți pe toate într-un coșuleț sau o cutie cu surprize. Ori de câte ori copilul merită o recompensă poate extrage din cutie un obiect surpriză, care să-i facă plăcere.
- o îmbrățișare, un pupic, cititul unei povești sau câteva minute de joacă împreună cu noi, părinții, sunt de asemenea recompense pe care copiii mai mici le consideră foarte atractive.

CUM trebuie să fie recompensele?

Pentru a-și atinge scopul, acela de a întări sau a schimba în bine comportamentul copilașilor noștri, recompensele pe care le alegem trebuie să fie:

- ATRACTIVE** (Copilul este cel care stabilește dacă recompensa oferită de părinți pentru a încuraja un comportament dorit are pentru el vreo valoare sau nu)
- ACCESIBILE** pentru părinți (Și părinții trebuie să se gândească bine atunci când au în vedere să ofere anumite recompense. Ei, nu trebuie să promită copilului o recompensă pe care nu pot să și-o permită.)
- ADECVATE** activității pe care dorim să o realizăm (Anumite recompense pot fi eficiente, dar exagerat de mari față de cerințele pe care copilul trebuie să le satisfacă. Nu trebuie să existe o disproporție între o activitate și recompensarea ei.)
- ADECVATE** vârstei copilului (Sistemul de recompensare poate funcționa la orice vârstă, cu același succes, în măsura în care recompensa prezintă interes pentru el)
- FLEXIBILE** (Trebuie să fim pregătiți să negociem cu copiii noștri schimbarea recompenselor, dacă ele nu mai sunt interesante pentru ei.)

Prof. înv.preșc. Pușcaș. Iulia



RUTINE ȘI TRANZIȚII

Prof. Înv. Preșc. Morar Andra Corina

Prof. Înv. Preșc. Gafton Vasilica Terezia

“Viața e ca mersul pe bicicletă: Ca să-ți menții echilibrul, trebuie să te miști în permanență.” Albert Einstein

Tranzițiile sunt printre cele mai îndrăgite activități pe care copiii le desfășoară mereu cu plăcere și care le aduc zâmbetul pe buze chiar și în cele mai posomorâte zile. Când vorbim despre tranziții, vorbim despre acele activități care contribuie la menținerea unui climat sănătos și armonios în sala de grupă, fiind primele activități cu care copiii trebuie familiarizați încă din primele zile de grădiniță.

Împreună cu rutinele, tranzițiile sunt activități de dezvoltare a personalității, ceea ce le plasează pe un loc foarte important, cadrele didactice tratându-le cu o deosebită seriozitate. Din punct de vedere psihologic, rutinele au rolul de a oferi sentimentul de control și predictibilitate asupra evenimentelor, reprezentând o succesiune de acțiuni care se desfășoară în fiecare zi în aceeași ordine. Primele zile în care copilul mic intră în contact cu mediul grădiniței creează adesea dificultăți, unii copii simțind sentimentul de abandon, nesiguranță, frică de necunoscut. Rutinele ghidează comportamentul copiilor într-o situație, îi învață despre momentele zilei, succesiunea lor și le formează sentimentul de apartenență la grup simțindu-se în siguranță. Fiind activități care au loc în mod regulat, rutinele oferă preșcolarilor o serie de răspunsuri, inclusiv răspunsul la întrebarea: „Când vine după mine?”. Rutinele dezvoltă preșcolarilor abilități sociale, „salutul” fiind poate cel mai potrivit exemplu, urmat de ora sosirii la grădiniță, activități de joc liber, strângerea jucăriilor, activitatea de servire a mesei, activități dirijate de educatoare, somnul de amiază, igiena, momentul gustării și plecarea acasă.

Tranzițiile și rutinele pot lua forma unor poezii, cântece, numărători, ghicitori realizând trecerea către următoarea activitate într-un mod îndrăgît de copii. Alegerea tranzițiilor cât și momentul folosirii lor depinde de mai mulți factori dar în special de faptul că educatoarea trebuie să cunoască dinamica grupului în fața căruia se află, să adapteze tranzițiile atât la particularitățile de vârstă, cât și la proiectul propus, implicându-și creativitatea și tactul pedagogic.

Deși, de multe ori, anumite situații neprevăzute pot obliga cadrul didactic să improvizeze, tranzițiile trebuie menționate clar în proiectul didactic în momentul în care se realizează proiectarea unei activități instructiv-educative. Rolul tranzițiilor este de a veni în ajutorul educatoarei pentru captarea atenției și stimularea interesului copiilor în anumite situații devine o adevărată provocare, când devin prea gălăgioși sau când activitatea următoare pare neatractivă pentru preșcolari. Folosirea tranzițiilor la momentul oportun, reușește captarea atenției copiilor, stimularea curiozității acestora, pregătind grupa și realizând legătura cu noua activitate.

Noul curriculum pune accent pe utilizarea rutinelor și a tranzițiilor acestea fiind cele care antrenează constant nevoia de cunoaștere a preșcolarului.

Sfat pentru părinți: Lucrurile cu adevărat importante se petrec atunci când în jur este mișcare, zgomot, nu atunci când totul este static și liniștit, așa că haideți să citim cu atenție citatul: **“Petrecem primele 12 luni cu copiii noștri pentru a-i învăța să meargă și să vorbească și următoarele 12 luni spunându-le să stea jos și să tacă.”** Phyllis Diller.

Exemple de tranziții

1. În pădure

Dimineața m-am trezit
Soarele a răsărit,
Eu pe față m-am spălat
Și rapid m-am îmbrăcat
Am să plec acum în grabă
În pădure după hrană:
Am găsit și fragi și mure
Mmm, toate sunt gustoase, bune!
Hii, dar deodată...ce aud?
Vine ursul chiar acum: Mor, mor, mor
Se agita tare, vrea și el ceva mâncare.
Sa ii dau? Mai bine nu!
Am sa fug eu chiar acum,
Am să mă ascund mai bine,
Să le țin doar pentru mine!

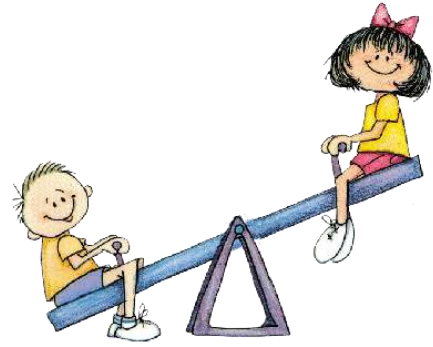




2. Spațiul cosmic

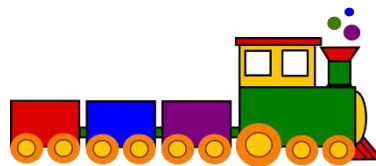
1. Dis de dimineață,
Mă spăl bine pe față
Și m-apuc de construit...
O rachetă am clădit.
Vreau să zbor repede-n spațiu,
Cu planete să dansez,
Universul cosmic să îl cercetez,
Știu deja, Mercur e mică,
Dar de Venus nu-i e frică!
Pe Pământ noi locuim
Și cu toții ne iubim!
Marte este răcoroasă,
Jupiter e mai frumoasă
Și e cea mai mare, zău!
Dar Saturn inele are
Și-i a cincea de la Soare.
De Uranus ce să zic?
Pare-un diamant mai mic
Iară colo-n depărtare,
Neptun să fie oare?



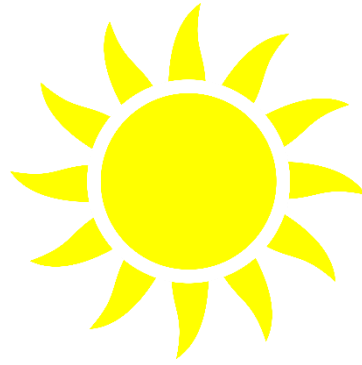


3.Omulețel de zăpadă

Sub căsuța mea de zahăr,
Luna-întregă a răsărit.
Ea-și arată strălucirea
Privind țurțurii, zâmbind.
Mii de stele de zăpadă,
Se aștern jos și lucesc
Cu mânuțele astea două
Din fulgi, bulgări construiesc.
Fac unul destul de mare,
Abia îl rostogolesc...
Altul, mai micuț puțin,
Peste îl clădesc!
Îi pun ochi, năsuc și gură;
Și-l îmbrățișez...
Iar când soarele răsare,
Cu el mă distrez!



EXEMPLE DE TRANZIȚII



Prof. Înv. Preșc. Gafton Vasilica-Terezia

Un pitic cu dor de ducă (Joc de degete)

Un pitic cu dor de ducă

Sus în vârf de munte urcă.

Urcă, urcă ostenește, și în vârf se odihnește

Bucuros nevoie mare

Ne trimite-o sărutare.

Apoi la vale-a lunecat

Sub o tufă s-a culcat

Doarme, doarme, se odihnește

Și apoi el se trezește

Și pe tine te privește.



Exemple de tranziții
Un pitic cu dor de ducă (Joc de degete)

Un pitic cu dor de ducă
sus în vârf de munte urcă.
Urcă, urcă ostenește, și în vârf se odihnește
Bucuros nevoie mare
Ne trimite-o sărutare.
Apoi la vale-a lunecat
Sub o tufă s-a culcat
Să zâmbim împreună

Uită-te puțin la mine,
Cu un zâmbet îmi stă bine
Parcă am în ochi un soare
Iar inima îmi este o floare
Cu un zâmbet, de ași putea,
Ca o pasăre aș zbura,
Curcubeu aș colora,
Lumea întregă aș încânta!
Uită-te acum la mine, să împart zâmbete cu tine
Unul mie, două ție,
Să îți aducă bucurie!





DOUĂ PĂSĂRELE, STAU ÎN CUIBUL LOR

Două păsărele, stau în cuibul lor,
Și dorm binișor.

Una se trezește,

Vesel ciripește,

Dă din aripioare,

Și în zbor pornește,

Zboară printre tei,

Vine-n cuibul ei,

A doua se trezește,

Pornesc amândouă,

Ciripesc de zor

Și apoi spre seară,

Dând din aripioare

Vin în cuibul lor.

Două păsărele, stau în cuibul lor,

Și dorm binișor



IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR ARTISTICE ASUPRA DEZVOLTĂRII SOCIO-EMOȚIONALE A COPIILOR

Prof. Înv. Preșc. Buletic Bianca

Educația socio-emoțională a copiilor presupune procesul de stimulare și dezvoltare a relațiilor cu persoanele și mediul din jurul său, dobândind în urma experienței individuale competențele potrivite pentru integrarea în societate. Aceste competențe includ abilitățile emoționale prin care copilul își exprimă trăirile și le înțelege și abilitățile sociale prin care copilul inițiază sau este inclus în relații cu alte persoane.

Viața preșcolară a copiilor vine cu o serie lungă de schimbări în emoțiile copiilor. Tocmai de aceea dobândirea experiențelor bune sau rele le vor influența gândirea tot restul vieții. Părintele va dirija evoluția lui și va avea grijă ca aceste experiențe să dezvolte o conduită potrivită copilului. Conform raționamentului copiilor, aceștia nu au erori în gândire, ci realizează diferite legături pentru a ajunge la răspunsul dorit. Tocmai de aceea nu putem spune că gândirea este ilogică, ci este adaptată nivelului de cunoștințe ale unui copil.

Limbajul copiilor este foarte important, deoarece înșiruirile logice pe care ei le formează îi ajută la rezolvarea problemelor și la coordonarea cu acțiunile din jurul său. Uneori apare frustrarea din cauza incapacității de a se face înțeles, însă atunci când este ajutat și înțeles, el capătă încredere și continuă să se exprime. Vorbirea cu sine apare în dirijarea acțiunilor, ajutându-l să realizeze mai ușor sarcina pe care dorește să o îndeplinească.

Exprimarea verbală este nuanțată și se stabilesc regulile care trebuie aplicate în vorbire. Se urmărește o înșiruire logică a acțiunilor, un limbaj politicos și cât mai clar, concis, pentru a fi cât mai ușor de înțeles.

Atenția copilului față de un anumit subiect se mărește odată cu înaintarea în vârstă. El nu se poate concentra la mai multe lucruri în același timp, selectând partea care îl atrage mai mult. Scanarea anumitor elemente se realizează într-un mod dezorganizat înainte de vârsta de 6 ani, iar copilul este distras foarte ușor.

Strategiile de memorizare sunt eficiente la vârsta de 6 ani. Până atunci, copiii încearcă să rețină anumite elemente, însă informația nu persistă sau nu este înțeleasă.

Personalitatea copilului începe să capete putere atunci când relațiile cu cei din jur sunt pozitive și relaționarea se realizează cât mai plăcut. Conceptul de sine se conturează, iar încrederea în forțele proprii se întărește. În comparație cu copilul mic, preșcolarul are o capacitate mai dezvoltată de autoreglare și autocontrol, reușind să își controleze frustrarea, să verbalizeze inconvenientele și să accepte amânarea anumitor acțiuni.

Diferențele temperamentale dintre copii pot fi sesizabile după continuumul timiditate și inhibiție - sociabilitate și extroversiune.

Integrarea copilului în colectivitate este vitală pentru a-l stimula și pentru a-i contura potențialul, tocmai de aceea grădinița devine unul din factorii principali în dezvoltarea copilului la această vârstă. Unii copii frecventează mai întâi creșa, apoi sunt integrați în grădiniță, iar alții frecventează direct grădinița.

Dezvoltarea emoțională și socială a copilului este importantă și în procesul de învățare al copilului, de aceea este susținută cu grijă de cadrele didactice cu care interacționează. Unele activități instructiv-educative implică folosirea artelor vizuale (desen, pictură, modelaj, jocul cu nisip etc.), iar altele moduri de expresie artistică (jocuri muzicale, jocuri de mișcare, povești, poezii, jocuri de rol etc.) care au rolul de a stimula și dezvolta exprimarea sentimentelor prin diferite simboluri cu care își asociază copiii experiențele și de a susține dezvoltarea abilităților sociale ale copiilor prin formarea unei legături cu sine și cu mediul înconjurător.

Combinăția dintre metodele de desfășurare a activităților instructiv-educative urmărește stimularea și dezvoltarea următoarelor categorii:

- construirea conexiunilor - activitățile realizate sub această temă sunt folosite încă de la început urmărindu-se modul de exprimare a părerilor personale și abilitățile copilului de comunicare. Activități prezente: discuții tematice, folosirea muzicii (pentru dezvoltarea alfabetizării), sciirea și desenarea ca stimulare pentru comunicare.
- dezvoltarea personală - unii copii întâmpină dificultăți în reflectarea din propriu spectru a situațiilor întâlnite. Cadrul didactic îi ajută să fie mai receptivi la acțiunile neprevăzute și să le conștientizeze, apoi să-și ofere singuri soluții. Activități prezente: relaxarea, explorarea viselor, folosirea simbolurilor și metaforelor pentru a ilustra sentimentele interioare.
- procesarea emoțiilor - folosirea expresivă a corpului, minții și sentimentelor permite completarea unor reacții neprocesate și neexprimate, folosind exteriorizarea protejată de activități de integrare: jocuri de eliberare a emoțiilor prin desen, muzică și simboluri, exerciții energice, formarea de dialoguri cu alte persoane.
- auto-învățare prin simboluri și metafore - se urmărește concretizarea și exprimarea sentimentelor prin diverse simboluri și se folosește mai mult la copii care explorează distant sentimentele avute. Utilizarea simbolurilor ca jocuri în nisip, joc de rol, viselor în raport cu auto-descoperirea implică copilul în utilizarea metaforelor spre legătura cu sine, găsind mai ușor soluții dacă este expusă o problemă exterioară.
- îmbunătățirea stimei de sine - această activitate urmărește stima de sine a copilului, consolidarea acesteia pe parcursul activităților și continuarea în viitor cu o serie de principii implementate în viața de zi cu zi. Promovând sănătatea, stima de sine ridicată, găsirea unor puncte forte în sine, se susțin activitățile realizate. Modalități folosite în această privință include vizualizarea, folosirea simbolurilor care denotă un comportament pozitiv, jocul de rol și exerciții pentru reconstruirea vieții pozitive.
- susținerea integrării - se urmărește adaptabilitatea copilului la acțiunile spontane care apar. Activitățile integrate activează experiența din emisfera dreaptă și limbajul din emisfera stângă. Ele susțin conexiunea dintre minte și corp și învinge limitele dintre „proces” și experiențele din viața cotidiană. Această categorie folosește reflexia (verbală și scrisă), desene complexe, relaxarea, concentrarea asupra rezolvării problemelor și planificarea și vizualizarea meditativă.
- abilitățile de control a propriei vieți - calea spre alfabetizare emoțională - instrumentele folosite sunt urmărite pe un decurs lung de timp și se observă dezvoltarea optimismului și a încrederii în sine și exteriorizarea experiențelor emoționale când se dezvoltă abilitățile de alfabetizare.

Exemple de activități:

1. Activitate senzorială - Cum arată lumea ta?

Descriere: la intrarea în grădiniță copilul va căuta în grupă un element care să îi amintească de casa lui. Vom iniția o discuție unde fiecare copil va spune un element care îl face fericit (mamă, jucăria preferată, florile, casa). Pentru activitatea artistică fiecare copil va primi câte un pai de plastic și va fi invitat să modeleze în făină elementul preferat. Prin această activitate copilul își va dezvolta limbajul, exprimarea sentimentelor și abilitățile artistice.

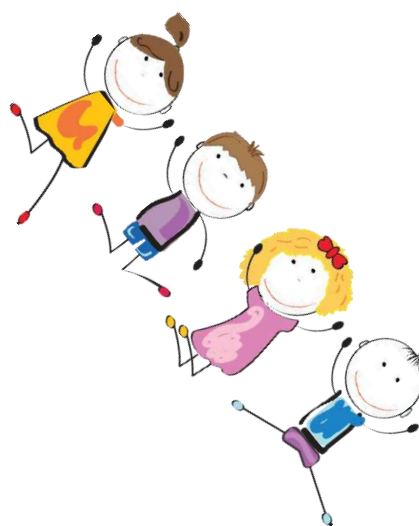
2. Poezie - „Doi pisi”

Descriere: poezia menționată este, de fapt, un joc cu mâinile pe baza versurilor audiate. Copiii, împreună cu cadrul didactic, vor executa mișcări în funcție de text „În casă la noi (facem o casă prin apropierea vârfurilor degetelor în sus)/ Se joacă doi pisi (arătăm numărul 2 cu degețelele)...”. Prin această activitate copiii își dezvoltă răbdarea, limbajul, cunoștințele legate de animale și sunt implicați în folosirea mai multor zone ale corpului care îi ajută la o ușoară adaptabilitate la mediu.

3. Joc de mișcare - „Freeze”

Descriere: prin această activitate copiii își dezvoltă atenția, motricitatea și intră în interacțiune cu ceilalți copii pentru a se distra împreună. Muzica va porni și copiii dansează și se distrează pe ritmuri

energice, însă la un moment dat ritmul încetinește și noi „înghețăm” oprindu-ne în poziția în care ne-a prins ritmul.



ACTIVITATE INTEGRATĂ DE O ZI:

GRUPA: MICĂ

Tema anuală de studiu: Cum este, a fost și va fi pe Pământ?

Tema proiectului: Viețuitoarele pădurii

Tema săptămânală: Animale sălbatice

Tema zilei: Ursul

Activități de învățare (A.D.E.): (D.L.C. + D.O.S.) - povestea educatoarei "Ursul păcălit de vulpe; **Ursul în bârlog:** lipire și asamblare;

Tipul activității: activitate didactică de predare-învățare de noi cunoștințe și formare de priceperi și deprinderi

SCENARIUL ZILEI:

7:30-8:30 -Jocuri libere- Copiii sosesc pe rând la grădiniță. După salutul personalizat ales de către fiecare copil, educatoarea le propune copiilor să își aleagă unde și ce se vor juca.

8:30-9:00-Servirea mesei

"Rândul iute să-l formăm

Lângă ușă ne așezăm,

Și cuminți să așteptăm

Către baie să plecăm. "

9:00-9:30- Întâlnirea de dimineață

La revenirea în sala de grupă copiii se așează în semicerc, pentru a se vedea mai bine și a relaționa ușor.

Salutul pornește de la educatoare și se transmite printr-o strângere de mână. Copiii se salută pe rând, adresându-se colegului cu simpatie. La sfârșitul salutului se va face prezența copiilor, prin așezarea la panou a pozei copiilor prezenți.

Calendarul naturii este completat de către copii cu ajutorul întrebărilor adresate de către educatoare, pentru stabilirea aspectelor privind starea vremii și data (ziua, luna, anul).

Momentul poveștii: Le voi citi copiilor povestea: Fă-te bine, ursuleț!

Împărtășirea cu ceilalți: Dacă aș fi un animal sălbatic, mi-ar plăcea să fiu... , copiii vor spune care este animalul lor preferat, inspirându-se de la macheta cu animalele sălbatice.

Momentul de mișcare: Ne ridicăm și executăm câteva exerciții de gimnastică de înviorare după poezia: "Merge vulpea pe cărare".

Noutatea zilei este prezentată copiilor cu ajutorul unui colet sosit în sala de grupă, în care se află un ursuleț de plus și o scrisoare, pe care educatoarea o va deschide și o va citi:

Dragi copii,

"Eu sunt Martinel și astăzi sunt foarte supărat, pentru că nu am prieteni. Ce ziceți, nu vreți să fiți voi prietenii mei? O să vă spun astăzi povestea mea tristă, despre cum m-a păcălit prietena mea, vulpea. Pe urmă va rog să-mi faceți un bârlog cu materialele pregătite de doamna educatoare și o să facem împreună o plimbare prin pădure. "

Ursulețul de plus este așezat în preajma copiilor și el va interveni în discuția cu copii la fiecare schimbare de activitate sau sarcină pe care copiii o au de rezolvat.

9:30-10:30 -ADE -DLC+ DOS

DLC- Povestea educatoarei (20min). Scăunelele se așează în semicerc, iar copiii sunt anunțați că în continuare vor asculta povestea: "Ursul păcălit de vulpe", de Ion Creangă. Povestirea se face clar și

expresiv. Schimbarea ritmului vorbirii pe parcursul expunerii, pauzele logice, accentuările, creșterile și descreșterile intensității vocii, mimica și gestică expresivă a educatoarei vor asigura motivația învățării și comunicarea receptivă.

Copiii vor privi în timpul povestirii, planșele pregătite pe un suport în fața lor.

La final se fixează conținutul prin discuții libere pe baza imaginilor, care să valorizeze mesajul conținutului audiat și se realizează transferul pentru înțelegerea noilor cunoștințe asimilate.

Prin tranziția - "Ursulețul Martinel" se trece la activitatea practică.

"Ursulețul Martinel

A-nvățat un cântecel

Lui îi place că-i ușor:

Mor-mor-mor

Și iarăși mor. "

DOS- Ursul în bârlog- lipire și asamblare (20 min)

Copiii se așează la măsuțe unde vor identifica materialele de lucru și vor vedea o lucrare finalizată.

Educatorea prezintă copiilor modelul executat și le solicită observarea acestuia. Împreună cu copiii stabilește modul în care elementele trebuie lipite și precizează câteva elemente de estetică a lucrării.

Explică și demonstrează copiilor tehnica de lucru, punând accent pe ordinea în care vor fi lipite elementele lucrării (copac, scorbură, urs). Copiii execută exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: închid-deschid pumnul, cântă la pian, ploaia, morișca etc.

La semnalul educatoarei copiii încep lucrul individual, pe fond muzical "La ospete".

Educatorea îndrumă și încurajează copiii, în timp ce aceștia lucrează, sprijinind acolo unde copiii întâmpină dificultăți.

La sfârșitul activității lucrările sunt expuse pe un panou în fața copiilor și sunt invitați să aprecieze propriile lucrări și ale colegilor, în funcție de criteriile enunțate la început: lipire bună în poziția logică, acuratețe, finalizare.

10:30 - Servirea fructului.

"Rândul iute să-l formăm

Lângă ușă ne așezăm,

Și cumiști să așteptăm

Către baie să plecăm. "

Prin tranziția "Doarme ursul" se trece la activitățile pe centre.

11:00-11:30 ALA 1-Jocuri alese pe centre de interes

Educatorea prezintă copiilor centrele de interes:

Biblioteca: Citim imagini cu animale din pădure

Știință: Reconstituie imaginea cu urșii puzzle cu piese mari

Construcții: Bârlogul ursului

Copiii vor alege centrul la care vor să lucreze. Educatorea supraveghează activitatea desfășurată de fiecare copil, oferind explicații necesare copiilor care solicită ajutor. După ce timpul de lucru se apropie de sfârșit, educatoarea invită copiii să viziteze fiecare centru pentru a aprecia activitatea proprie și pe cea a colegilor.

Copiii ies din sala de grupă la baie și la întoarcere se vor juca jocul de mișcare: "La ursul din pădure".

11:30-12:00 - ALA2- Joc de mișcare- "La ursul din pădure"

Copiii stau grupați într-un spațiu limitat printr-un cerc, denumit "casa copiilor".

În direcția opusă acestui spațiu, se delimitează un loc "bârlogul", în care se așează un copil care va fi "ursul".

Împreună cu educatoarea, copiii se duc la "bârlogul ursului", imitând culesul florilor și recitând:

"Culegem ciuperci și mure

De la ursul din pădure,

*Ursul doarme nemișcat
Ne-a văzut, s-a-nfuriat!
Mârâie, spre noi se-ndreaptă
Fugim toți... Nimeni n-așteaptă!"*

După ultimul vers " ursul " aleargă să-i prindă pe copii. Aceștia scapă numai dacă ajung la " casa copiilor", înainte de a fi atinși de " urs".

Copilul care a fost prins primul trece în locul "ursului" și jocul se reia. Se repetă de mai multe ori. Activitatea se va încheia printr-o discuție cu toți copiii asupra lucrurilor desfășurate, educatoarea face aprecieri globale și individuale referitoare la modul cum au participat la activități și jocuri. Copiii vor primi ca recompensă o medalie de la Moș Martin.

Apoi se revine la rutine, pentru că se aproprie momentul servirii mesei de prânz.



EXPERIMENTE

Vulcanul

Experiment științific



Instrucțiuni:

1. Decupează și assemblează conul vulcanului.
2. Umple paharul cu apă până la jumătate și adaugă câteva picături de colorant roșu, precum și bicarbonatul de sodiu. Amestecă-le.
3. Aadauga detergentul lichid de vase.
4. Așază conul vulcanului deasupra paharului.
5. Aadaugă repede o lingură de oțet în pahar prin crater.
6. Privește erupția. Continuă să adaugi, pe rând, câte o lingură de oțet, până când reacția ia sfârșit.

Materiale necesare:

- ✓ 2 lingurițe detergent de vase;
- ✓ Oțet;
- ✓ 3 lingurițe bicarbonat de sodiu;
- ✓ Apă;
- ✓ Pahar de plastic;
- ✓ Colorant roșu;
- ✓ Conul vulcanului (cuprins în această resursă)



Experiment științific

Vulcanul

Poți face vulcanul să erupă?

Ce auzi când vulcanul erupe?

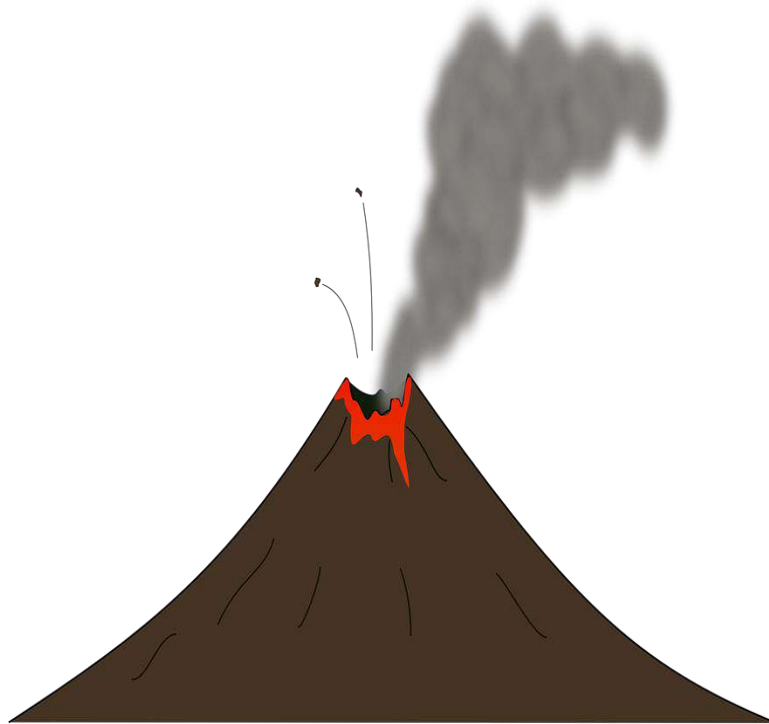
Ce observi când vulcanul erupe?

Ce miros poți simți când vulcanul erupe?

Mai poți adăuga o lingură de oțet? Ce se întâmplă?

Poate oțetul face ca vulcanul să erupă la nesfârșit?

Câte linguri de oțet ai adăugat până când reacția s-a oprit?





Picături de culoare în ulei

Vei avea nevoie de ulei (poți folosi ulei pentru bebeluși deoarece acesta nu are culoare), colorant lichid și un recipient transparent. Pune ulei în recipient, iar apoi adaugă picături de colorant. Vezi observa că picăturile de colorant vor rămâne separate de ulei, deoarece sunt pe bază de apă, iar apa nu se amestecă cu uleiul.



Ploaie de culori

Vei avea nevoie de ulei, apă, colorant lichid și recipiente transparente. Pune ulei într-un recipient și adaugă multe picături de colorant lichid. Cu cât folosești mai multe culori, cu atât va fi mai frumos. Amestecă bine. Picăturile de colorant nu se vor amesteca cu uleiul, dar se vor face mai mici. Pune într-un alt recipient, mai mare, apă și adaugă mix-ul de ulei și colorant. Încet-încet din „norul” de ulei va curge o „ploaie” colorată. Colorantul lichid are la bază apă. Apa și uleiul nu se amestecă. Însă, când adaugi acel mix peste apă, picăturile de colorant vor merge la fund, fiindcă apa are densitatea mai mare decât uleiul.



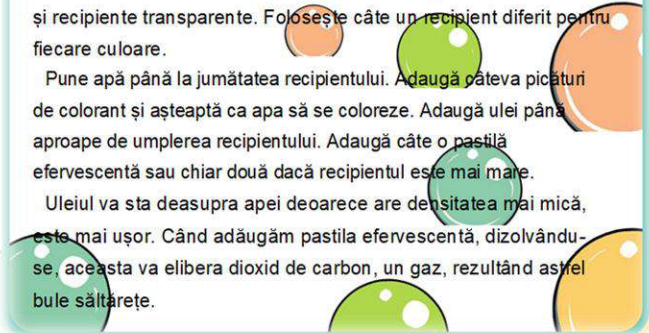
Norișori de culoare

Vei avea nevoie de apă, spumă de ras, colorant lichid și un recipient transparent. Diluează colorantul lichid cu puțină apă, fiecare culoare separat. Umple $\frac{1}{4}$ din pahar cu apă. Adaugă spuma de ras în strat gros. Adaugă, pe stratul de spumă de ras, cu pipeta, colorantul dizolvat anterior. Pe măsură ce adaugi culoarea, datorită densității gretă a apei pe care o are în compoziție, aceasta își va forma calea prin „norul” de spumă de ras și va „ploua” în recipient. Poți folosi acest experiment pentru a explica fenomenul ploii.



Bule săltărețe

Vei avea nevoie de ulei, apă, colorant lichid, pastile efervescente și recipiente transparente. Folosește câte un recipient diferit pentru fiecare culoare. Pune apă până la jumătatea recipientului. Adaugă câteva picături de colorant și așteaptă ca apa să se coloreze. Adaugă ulei până aproape de umplerea recipientului. Adaugă câte o pastilă efervescentă sau chiar două dacă recipientul este mai mare. Uleiul va sta deasupra apei deoarece are densitatea mai mică, este mai ușor. Când adăugăm pastila efervescentă, dizolvându-se, aceasta va elibera dioxid de carbon, un gaz, rezultând astfel bule săltărețe.



Transportator de culoare

Vei avea nevoie de 7 recipiente transparente de aceeași mărime, apă, șervețel de bucătărie și colorant lichid - roșu, albastru, galben. Taie șervețelele în jumătate, pe orizontală. Așază recipientele în rând și pune apă (cât de multă) în recipientele 1, 3, 5 și 7. Adaugă 5 picături de colorant roșu în recipientul 1 și 7. Adaugă 5 picături de colorant galben în recipientul 3. Adaugă 5 picături de colorant albastru în recipientul 5. Îndoiaie fiecare jumătate de șervețel din nou în jumătate pe lungime și scurtează-o, astfel încât să rămână aproximativ $\frac{1}{4}$ din ea. Vei avea nevoie de o astfel de bucată de hârtie pentru bucătărie pentru a face legătura dintre fiecare 2 pahare vecine - o hârtie între paharele 1 și 2, o hârtie între paharele 2 și 3 ș.a.m.d. Hârtia va sta sub forma unui curcubeu (semicerc). Apa va traversa recipientele, transportând în același timp și culoarea. Șervețelul de bucătărie este alcătuit din fibre, iar apa are abilitatea de a traversa prin găurilele dintre aceste fibre. Aceste găurele sunt asemenea unor tuburi care trag apa în sus. Prin același proces își trag și plantele apa necesară din pământ.



Lăptic magic

Vei avea nevoie de lapte, un recipient (cum ar fi un borc), colorant lichid, detergent de vase și un bețișor de ureche. Pune laptele în recipient și adaugă colorantul lichid. Pune detergent de vase pe bețișorul de ureche și apoi atinge-l de lichidul din recipient. Laptele conține minerale, proteine și grăsimi. Detergentul de vase înlătură grăsimile, așadar, atunci când intră în contact cu laptele, acesta provoacă moleculele de grăsime să se despartă. Moleculele de detergent fug vrând să prindă moleculele de grăsime. Acest proces este, în mod normal, invizibil, însă colorantul ne ajută să vedem toate aceste mișcări haioase.



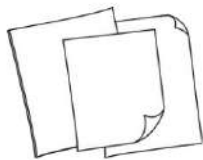
Să iasă curcubeul

Vei avea nevoie de două recipiente de aceeași mărime, apă, șervețel de bucătărie și carioci în culorile curcubeului. Îndoiaie șervețelul de bucătărie în jumătate, pe orizontală și scurtează-l astfel încât să rămână $\frac{1}{4}$ din lungimea sa. Desenează pe capetele șervețelului culorile curcubeului, de sus în jos, pe rânduri, având o lungime de aproximativ 3 degete, folosind cariocile - identic pe ambele părți. Asigură-te că ai folosit suficientă culoare, pentru a se absorbi apoi bine. Așază capetele colorate în recipientele cu apă, așa încât șervețelul să stea sub forma unui curcubeu (semicerc). Șervețelul va absorbi apa, care va trece prin porțiunea colorată, astfel va transporta culoarea odată cu ea, realizând un curcubeu.



Experiment pentru copii - Flori plutitoare

Materiale necesare:



Foaie de hârtie

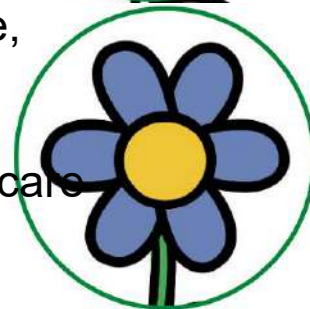
Creioane colorate

Foarfece

Vas cu apă

Instrucțiuni:

1. Desenează pe foaia de hârtie mai multe flori și apoi decupează-le. Alege mărimea potrivită a florilor, în funcție de cât de mare este vasul cu apă.
2. Colorează florile decupate în culorile tale preferate, folosindu-ți creativitatea.
3. După ce ai colorat toate florile, îndoaie pe rând fiecare petală până la jumătate, fără a apăsa prea tare.
4. După ce ai îndoit petalele, poți așeza florile în vasul cu apă. Așteaptă puțin și vei vedea cum florile plutitoare își vor deschide petalele.

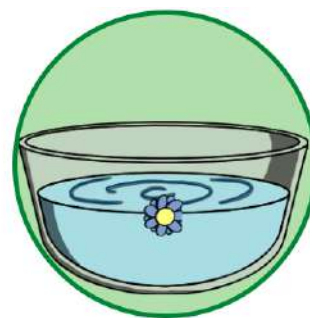


Explicația științifică:

Hârtia se îmbibă cu apă datorită fenomenului de capilaritate. Apa pătrunde printre spațiile goale care se găsesc în fibrele de hârtie, până în petale. Astfel, floarea se deschide.



Crezi că poți realiza acest experiment cu alte obiecte?

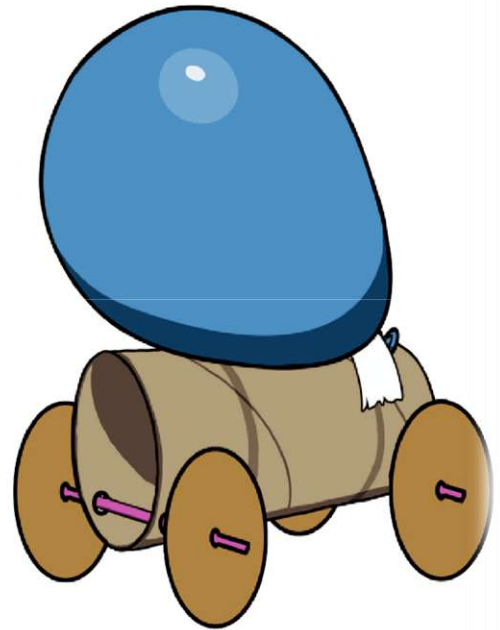


Mașinuță propulsată de balon

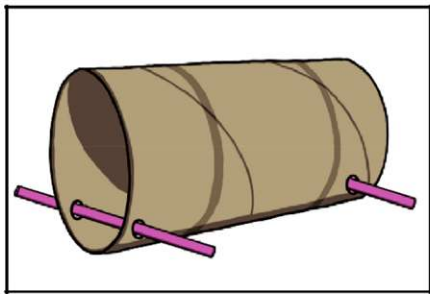
Activitate STEM

Materiale necesare:

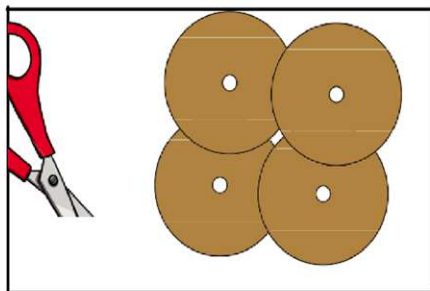
- tub de carton;
- paie (de hârtie sau plastic);;
- carton sau capace din plastic;
- foarfecă;;
- balon;
- elastic;;
- bandă adezivă.



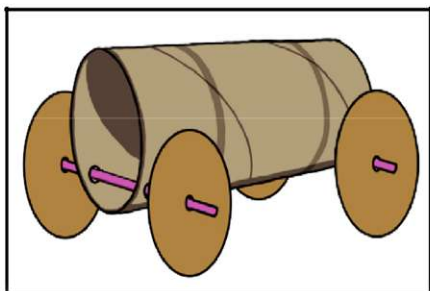
Instrucțiuni



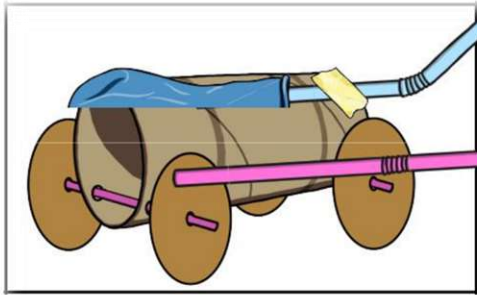
1. Pentru a confecționa mașina, realizează un set de găuri în fața și în spatele tubului de carton pentru roți. Introdu prin acestea paie (taie-le înainte capătul care se îndoaie) sau bețișoare din lemn pentru frigărui (dar ai grijă, fiindcă sunt ascuțite). Acestea vor fi axele roților. O altă variantă este să fixezi paiete sub tub cu bandă adezivă, astfel nu mai trebuie să îl găurești.



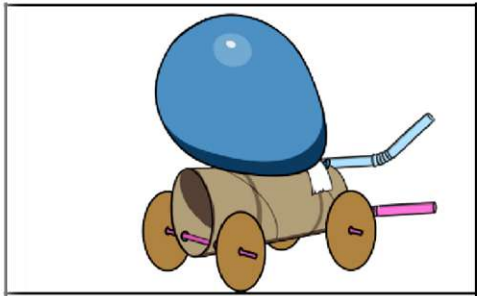
2. Taie cercuri din carton pentru roțile mașinii și fă-le câte o gaură fiecareia, în mijloc. Dacă dorești, poți folosi capace din plastic pentru realizarea roților, dar vei avea nevoie de ajutor pentru a le găuri.



3. Așază roțile pe axe și lipește-le cu bandă adezivă sau un alt lipici rezistent.



4. Introdu un pai prin gura balonului și fixează-l cu un elastic. Apoi, lipește paiul cu bandă adezivă deasupra mașinii. Asigură-te că gura balonului este îndreptată spre spate, că ai suficient de mult acces la capătul paiului pentru a sufla în el și că balonul nu este strâns atât de tare încât aerul să nu poată ieși.



5. Umflă balonul și lasă mașina să pornească la drum! Se mișcă așa cum te-ai așteptat? Ce îi oferă un impuls?

Explicația științifică:

Roțile se mișcă împingând mașina înainte, deoarece aerul cald din interiorul balonului este eliberat printr-un spațiu mic, creând presiune.



Ninsoare

Activitate senzorială



Materiale necesare:

- ✓ o sticlă goală sau un borcan gol;
- ✓ lipici lichid incolor;
- ✓ bandă adezivă;
- ✓ sclipici decorativ alb sau argintiu;
- ✓ paiete tip confetti albe sau argintii (opțional);
- ✓ nasturi și mărgelile albe și albastre;
- ✓ apă călduță.



Instrucțiuni:

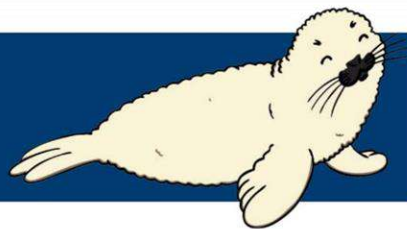
1. Golește întreaga sticlă de lipici incolor în sticla de apă goală (sau în borcan). Adezivul va face apa mai groasă, astfel încât sclipiciul și fulgii de zăpadă vor pluti și se vor învârti frumos.
2. Uplete restul sticlei cu apă călduță. Apa caldă va ajuta la dizolvarea lipiciului.
3. Apa poate avea un aspect plin de cocoloașe în primele ore, dar apoi se va limpezi.
4. Toarnă o linguriță de sclipici în sticlă.
5. Adaugă paietele tip confetti, nasturii și mărgelile colorate.
6. După ce consideri că ai adăugat suficient sclipici, mărgelile, nasturii și paiete, închide sticla cu ajutorul capacului. Din motive de siguranță, adaugă lipici pe interiorul capacului, înainte de a-l așeza pe sticlă. Așteaptă să se usuce lipiciul, apoi adaugă bandă adezivă în jurul capacului sticlei.
7. Agită conținutul sticlei până când elementele încep să plutească încet și liber.
8. Sticluța senzorială este acum pregătită pentru a fi folosită la activități sau jocuri. Copiii pot agita sticla pentru a observa cum cad fulgii de zăpadă.



Declinarea răspunderii: Activitățile senzoriale îi pot implica pe copii în joc și învățare, dar adulții care supraveghează trebuie să verifice dacă există alergenii și să evalueze orice risc potențial (cum ar fi riscul de sufocare cu obiecte mici) înainte de activitate și să continue numai dacă este sigur. Nu putem fi trasi la răspundere pentru sănătatea și siguranța celor care participă și nu ne putem asuma nicio responsabilitate. Utilizând această resursă.

Oceanul înghețat

Experiment științific

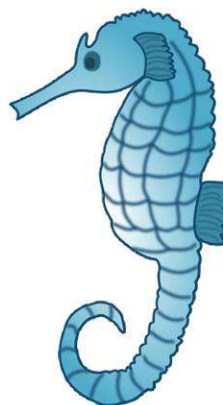


Etapele experimentului:

1. Îngheață într-un bol mare, peste noapte, diferite figurine cu animale polare și frunze. Folosește apă colorată.
2. Prezintă-le copiilor aisbergul creat peste noapte și întreabă-i cum ar putea elibera animalele din el.
3. Pune aisbergul într-o tavă mare și așază alături de el tubul cu sare, sticlele cu apă colorată și uneltele. Lasă copiii să exploreze posibilitățile de eliberare a animalelor marine.
4. Poți participa și tu la experiment pentru a ghida copiii. Pune puțină sare pe vârful aisbergului și cere copiilor să observe ce se întâmplă.
5. În timpul în care sarea își face efectul, copiii vor putea începe să sape în aisberg cu ajutorul uneltelor și să folosească apa din sticle pentru a grăbi procesul.
6. După ce animalele au fost eliberate, cere copiilor să le numească.

Vei avea nevoie de:

- ✓ o tavă mare;
- ✓ figurine mici care reprezintă diferite animale polare marine (ex. balene, delfini, foci);
- ✓ frunze;
- ✓ sticle cu apă colorată;
- ✓ un tub cu sare;
- ✓ lingură;
- ✓ ciocan pentru copii;
- ✓ șurubelniță pentru copii;
- ✓ clește;
- ✓ un bol mare pentru înghețarea figurinelor.



RETROSPECTIVA ANULUI

🍁 Adio vară călduroasă, bine ai venit toamnă frumoasă!

5 Septembrie marchează începutul primei zi de școală din acest an fiind astfel un eveniment încărcat de emoții din partea părinților, a copiilor și a cadrelor didactice totodata. Este o zi de sărbătoare a unui nou și deosebit început pentru preșcolari iar noi vrem să le urăm tuturor ștrumfilor un călduros bun venit!

Ștrumfii noștri iubiți au fost așteptați astăzi într-un decor de poveste, cu un covor de frunze multicolore și elemente ale toamnei care le-au furat privirile. Alături de doamnele educatoare au rememorat cele mai frumoase amintiri din vacanța de vară, au vorbit despre toamna ce tocmai ne-a trecut pragul, s-au jucat împreună, au cântat și au avut parte de o mulțime de surprize! Vrem să le urăm succes tuturor ștrumfilor mari și mici, să-i felicităm pe cei care au părăsit grădinița și de astăzi sunt școlari și să le spunem că suntem foarte mândri de ei și de toate realizările lor.

Ne așteaptă un an plin de surprize, dragi ștrumfi! 🍁



☰ Ziua educației a fost sărbătorită astăzi la grădinița noastră cu o mulțime de activități cât mai frumoase și colorate pentru cei mici.

Îndrumați de către educatoare, ștrumfii au realizat proiecte deosebite cu mânuțele lor și au creat astfel copacul educației, au înțeles ce înseamnă unitate în diversitate și nu în ultimul rând au luat la cunoștință că e de datoria lor să aducă în fiecare zi cu ei un curcubeu celor apropiați lor iar pentru asta le mulțumim nespus.

La mulți ani tuturor educatorilor și profesorilor dedicați care le dau aripi acestor minunați copii și sperăm să vă încântăm mereu cu munca acestora și să vă aducem zâmbetul pe buze.

Dragi copilași, mulțumim că ne arătați în fiecare zi ce înseamnă fericirea, blândețea, bunătatea și ne dați prilejul de a vă observa în procesul vostru frumos de creștere.

“O educație bună este izvorul întregului bine în lume”-Immanuel Kant



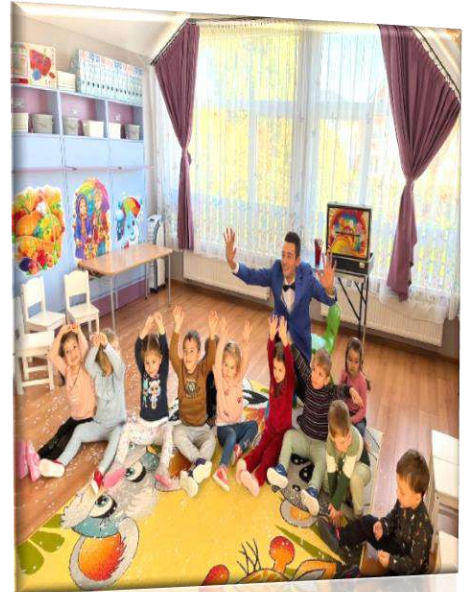


👩‍👧‍👦 👩‍👧‍👦 ♂ Strumfii noștri iubiți au început astăzi săptămâna cu un număr deosebit de magie realizat de către magicianul Cristian Gună.

Cei mici s-au lăsat purtați pe tărâmul magiei preț de câteva minute și au fost deosebit de încântați de frumoasa performanță a magicianului mult așteptat. Împreună cu acesta, au participat activ la toate momentele de magie și au fost extrem de cuminiți pentru a vedea ce surpriză li se pregătește în continuare. De la momente amuzante și până la renumitul iepuraș din pălărie, copiii au avut parte de multă magie, veselie și bună dispoziție.

Mulțumim domnului magician Cristian Gună pentru această frumoasă performanță și pentru că le-ați arătat ștrumfilor că magia chiar exista! ✨👑





SERBĂRILE ȘI ATELIERELE ÎN GRĂDINIȚĂ

Serbările și diferitele evenimente sunt unele dintre cele mai bune practici pentru copii pentru a le permite să înțeleagă lumea și diferitele culturi. Atât noi cât și copiii putem învăța multe lucruri interesante prin crearea de legături și sau conexiuni.

Pentru primii ani de grădiniță, o serbare sau un atelier, îi va ajuta pe preșcolari să dezvolte legătura dintre ei și întreaga lume, de aceea este necesar să se integreze și să ia parte la aceste evenimente pentru ca să-i ajute să înțeleagă mai bine, să exploreze, să învețe și să se bucure mai mult de reușitele dobândite.

Motive cheie pentru a sărbători diferite evenimente în grădiniță:

Dezvoltarea abilităților sociale: Sărbătorirea evenimentelor precum zile de naștere, sărbători și alte ocazii speciale îi ajută pe copii să-ți dezvolte abilități sociale interacționând cu ceilalți și învățând cum să comunice eficient. Ei pot exercita abilități sociale importante, cum ar fi împărtășirea și respectul față de ceilalți.

Construirea de amintiri: Sărbătorirea evenimentelor poate crea amintiri durabile pentru copii. Aceste amintiri pot fi o sursă de confort și bucurie pe tot parcursul vieții.

Conștientizarea culturală: Sărbătorirea diferitelor evenimente din culturi diferite îi ajută pe copii să învețe despre diversitate și alte culturi. Îi poate ajuta să dezvolte o mai mare apreciere pentru diferențe și să dezvolte și empatie față de ceilalți.

Construirea comunității: Sărbătorirea evenimentelor cu prietenii și familia poate ajuta copiii să se simtă ca și cum ar fi parte dintr-o comunitate mai mare. Acest lucru poate stimula un sentiment de apartenență și le poate oferi un sistem de sprijin pe măsură ce cresc.

Prof. Inv. Preșc. Sîrb Anda Monica

Astăzi 17.11.2022, începând cu ora 16:00, ștrumfii noștri iubiți alături de părinții lor au luat parte la un eveniment deosebit în cadrul căruia și-au luat rămas bun de la anotimpul bogăției printr-un atelier de lucru!

Împreună au reușit să creeze niște lucrări minunate și ne-au arătat tuturor cât sunt de creativi, cât de frumos știu să lucreze și să împartă alături de prietenii lor și ne-au făcut extrem de mândri de frumosul lor progres de până acum. Activitățile diverse din cadrul atelierului au constat în confecționarea unui tablou de toamnă, realizarea de diferite picturi colorate pe sticlă iar mai apoi prin tehnica modelajului cu lut, copiii au creat diferite ornamente specifice toamnei care au încântat privirile tuturor participanților.

O altă activitate extrem de specială și distractivă pentru ei a fost activitatea gospodărească în care au avut de realizat din fructe și legume diferite lucruri cât mai originale iar aici cei mici alături de cei mari și-au dat frâu liber imaginației iar frumoasele rezultate pot fi admirate în fotografiile de mai jos. Cu siguranță vă vor încânta bufnițele confecționate din mere sau struguri, aricii realizați din pere sau omida făcută din diferite elemente din natură.

Felicitări ștrumfilor voinici pentru această activitate de neuitat, părinților pentru implicarea și sprijinul neconținut pe care ni-l oferă și educatoarelor grupei pentru organizarea acestui eveniment atât de reușit. 🍷🍷🍷🍷🍷



Ce poate fi mai frumos decât timpul de calitate petrecut alături de copilul tău creând amintiri de neuitat? La această întrebare au răspuns astăzi părinții grupei Ștrumfilor cocheți, care au luat parte la un atelier de toamnă deosebit, în cadrul căruia preșcolarii au demonstrat cât sunt ei de creativi și cât de bine știu lucra în echipă.

Frumoasa activitate a început cu câteva cântecele specifice acestui anotimp, în română și în engleză, urmând ca mai apoi cei mici să realizeze o ramă foto pentru o fotografie specială de familie. Aceștia și-au decorat creațiile cu mult sclipici, frunze multicolore și alte diferite ornamente iar rezultatul a fost unul spectaculos care poate fi admirat în fotografiile de mai jos.

Felicitări Ștrumfilor Cocheți, educatoarelor grupei pentru această idee minunată și le mulțumim părinților pentru implicarea lor necontenită în realizarea acestor activități.



Primul zâmbet, primele cuvinte, primii pași ai copilului tău sunt lucruri pe care niciun părinte nu le poate uita, toate acestea li se întipăresc atât de bine în memorie și cu toate că anii trec cu repezeală, acele amintiri rămân la fel de vii și de frumoase în mintea părinților.

Pentru grupa Ștrumfilor Isteți ziua de vineri a reprezentat un nou început de drum deoarece aceștia au avut prima lor activitate colectivă alături de părinții și colegii lor dragi.

Această activitate specială a marcat sfârșitul anotimpului toamna iar cei mici au lucrat împreună cu părinții în cadrul unor ateliere unde au realizat diverse și multicolore tablouri de toamnă. Activitatea a fost astfel una extrem de reușită deoarece cei mici au realizat copacul de toamnă după forma mânuței lor și au arătat cât sunt de creativi prin modul în care l-au decorat, după cum puteți observa din fotografiile de mai jos.

Le mulțumim părinților pentru că au răspuns atât de prompt la invitația noastră, cadrelor grupei care au pregătit această activitate deosebită și promitem că acesta este doar începutul unui lung și minunat drum al Ștrumfilor noștri Isteți deoarece vă pregătim multe alte surprize cât mai colorate!



Săptămâna aceasta în întreaga grădinița preșcolarii noștri iubiți vor celebra ziua de 1 Decembrie și vor învăța despre importanța acestei zile în istoria țării noastre.

Zilele acestea, cei mici au avut parte de o surpriză deosebită din partea domnului Marcel Avram, interpret de muzică populară și realizator al emisiunii “Cetera și horile” de la Hora TV alături de colaboratoarele sale, Rodica Liliana Dan și German Domnița.

Cei trei invitați și-au prezentat pe rând costumele și le-au explicat copiilor cât de importante sunt elementele acestuia, în special pana de păun în costumul tradițional din zona Năsăudului. Alături de copii au cântat cântece tradiționale-patriotice și le-au răspuns acestora la toate întrebările și curiozitățile care au apărut legate de obiceiurile și tradițiile acestor meleaguri.

A fost o adevărată plăcere să-i avem alături de noi pe acești invitați de valoare iar copiii au rămas cu adevărat impresionați de frumusețea costumelor și de transmiterea prin viu grai a pasiunii și respectului față de portul popular.





Ziua de 1 Decembrie a fost sărbătorită cu mult fast și bucurie. Ștrumfii noștri iubiți s-au îmbrăcat în costume tradiționale deosebit de frumoase, au avut parte de multe surprize colorate, au cântat și dansat alături de educatoarele fiecărei grupe și nu în ultimul rând au împodobit bradul de Crăciun ca în vremurile de demult cu mere, bomboane, portocale și ghirlande.






♥ Lecția de luni-despre bunătate și credință ♥

Începutul lunii Decembrie este unul cu adevărat special deoarece este momentul pentru fiecare dintre noi să ne pregătim pentru cea mai frumoasă și magică perioadă din an. Astăzi, ștrumfii noștri iubiți au avut parte de prima surpriză din această lună de poveste pentru că au fost vizitați dis-de-dimineață de către părintele Emanuel Vidican care le-a vorbit tuturor despre însemnătatea acestor sărbători pe care le așteptăm cu nerăbdare, despre Moș Niculae și cum trebuie să se pregătească micuții pentru venirea acestuia, despre rugăciune și importanța acesteia iar la final părintele i-a miruit pe fiecare în parte și le-a oferit câte o iconiță pe care să o poarte mereu cu ei.







 Un final de săptămâna dulce, alături de Patriciu Emilian  

Ștrumfii au încheiat această săptămână cu o frumoasă surpriză, un cheesecake delicios și sănătos realizat de către Patriciu Emilian.

Activitatea de astăzi face parte din cadrul Parteneriatului Grădiniță-familie “Numai împreună vom reuși” prin care promovăm sprijinul părinților în desfășurarea unor activități cât mai creative, alături de copiii lor și întregul colectiv al grădiniței.

Ștrumfii au fost tare încântați de această surpriză delicioasă, după cum puteți vedea în fotografiile de mai jos.

Îi mulțumim lui chef Patriciu Emilian, care a obținut frumoasa performanță de a ajunge în top 18 MasterChef ediția 2019.

În numele întregului colectiv vă mulțumim pentru această surpriză și vă mai așteptăm cu drag pe la noi.





Astăzi ne-am bucurat să fim gazdele primilor noștri colindători de la Colegiul Național "Liviu Rebreanu", din clasa pregătitoare A- "Fluturașii", care ne-au încântat sufletele cu niște colinde deosebite.

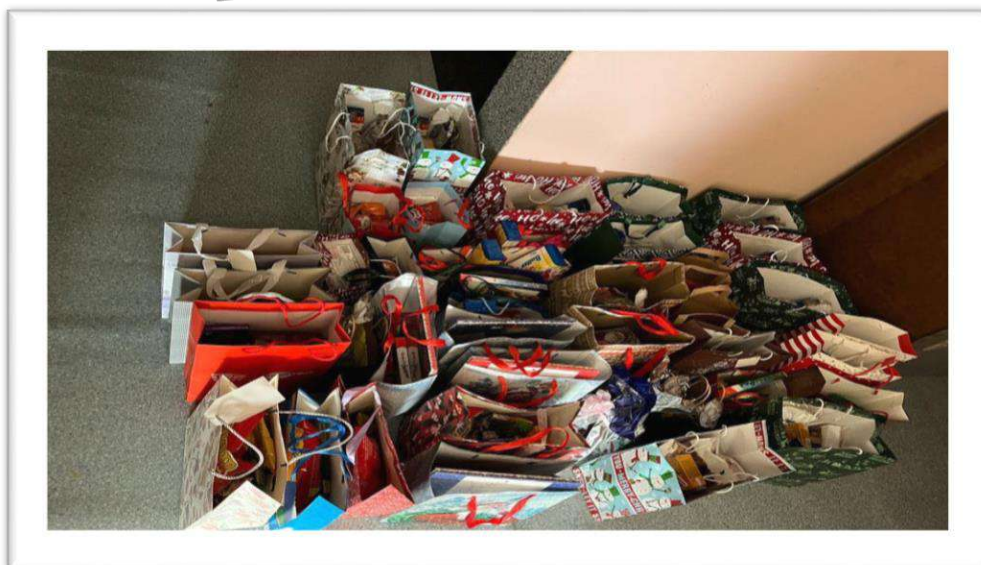
Activitatea "Noi umblăm să colindăm" face parte din cadrul Parteneriatului educațional "Cu pași mici de la grădiniță spre școală", iar cei mici au fost mai mult decât încântați să-i audă pe unii dintre foștii lor colegi cântând și mai apoi să-i întrebe despre primele lor impresii de la școală.

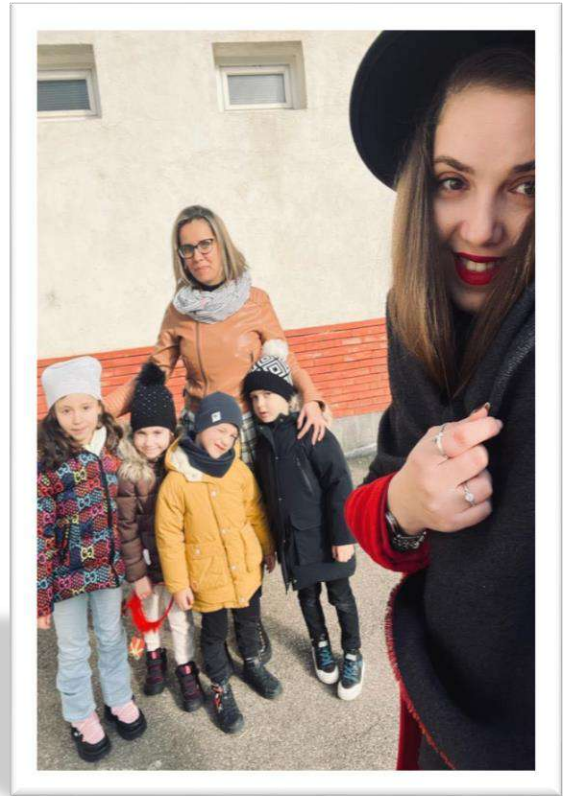
Întregul colectiv al grădiniței a luat parte la aceste momente magice, iar la final colindătorii au fost răsplătiți cu mere, turtă dulce, clementine și un ceai cald.

Le mulțumim tuturor colindătorilor din clasa pregătitoare A-"Fluturașii" cât și doamnei învățătoare Teodora Zăvoianu și îi mai așteptăm cu drag pe la noi și cu altă ocazie. ♡



Această perioadă specială a sărbătorilor de iarnă este prilejul ideal de a ne aminti cât de recunoscători ar trebui să fim pentru lucrurile pe care le avem, pentru lucruri atât de simple precum un acoperiș deasupra capului, oamenii dragi alături în jurul bradului și nu în ultimul rând mâncare bună și copioasă sau dulciuri apetisante la care avem acces mereu. Toate acestea poate ni se par lucruri obișnuite însă pentru unii oameni sunt un adevărat lux și dacă noua ni se par insignifiante adeseori, pentru cei care nu au ocazia să se bucure de aceste bunătăți în fiecare zi, aceste minunate daruri pot să le facă atât ziua cât și întreaga sărbătoare a Crăciunului cu adevărat extraordinară.





Luna decembrie s-a încheiat la Grădinița P.P Strumfii cu patru serbări de poveste organizate în perioada 13-19 decembrie de către fiecare grupă în parte, începând cu Strumfii Cocheți, trecând la cei Isteți, Voinici și în cele din urmă cei Curajoși. Îndrumați atent de către doamnele educatoare, copiii au cântat colinde, au spus poezii, au dansat și au luat parte și la câteva ateliere de creație alături de părinții lor. La finalul activităților, fiecare dintre aceștia au fost răsplățiți cu cadouri minunate de la însuși Moș Crăciun. Îi felicităm în primul rând pe copii pentru ce au învățat, pe doamnele educatoare pentru implicarea de care au dat dovadă și le mulțumim părinților pentru că au fost alături de noi în aceste momente cu adevărat speciale. A fost o săptămână de vis care cu siguranță ne va rămâne multă vreme în amintire.

Grupa Ștrumfilor Cocheți i-a încântat pe părinți, bunici și toți cei prezenți cu un deosebit moment în care au cântat colinde și cântece specifice acestei perioade atât în română, cât și în engleză și au dansat după câteva coregrafii foarte bine învățate. După toate acestea a urmat momentul mult așteptat de către toată lumea și anume atelierul de pictură pe sticlă, unde împreună cu părinții lor, ștrumfii au pictat câte o iconiță. A fost o activitate foarte reușită din toate punctele de vedere. Copiii au petrecut timp de calitate împreună cu părinții lor, bucurându-se totodată de clipele magice oferite de sosirea Moșului și primirea cadourilor în jurul bradului frumos împodobit!

Pentru grupa Ștrumfilor Isteți, emoțiile au fost mult mai mari deoarece a fost prima lor serbare de Crăciun, prima dată când au stat în fața părinților pentru a cânta și a dansa, însă au reușit cu succes să scape repede de emoții și să le arate tuturor ce au învățat. Îmbrăcați în alb și roșu și cu zâmbetele pe față, și-au colindat toți membrii familiei prezenți. Colindele și cântecele au fost interpretate atât în română, cât și în engleză, iar cei mici au arătat că știu și să danseze și să se distreze împreună. La final l-au așteptat nerăbdători pe Moș Crăciun care le-a dat cadouri tuturor în parte, iar cei mici au plecat acasă extrem de fericiți și nerăbdători pentru următoarea lor activitate.

"Mai demult așa era", acesta este numele șezătoarei la care au participat Ștrumfii Voinici, alături de doamnele educatoare. Prin acest eveniment s-au scos în evidență tradițiile pe care bunicii sau străbunicii le-au păstrat de-a lungul anilor. Multe colinde, poezii și zicători au umplut de veselie întreaga grădiniță. Copiii au fost îmbrăcați în costume populare care mai de care mai frumoase, fetițele au purtat pe cap năframă cu flori, iar băieții clop, cușmă și opinci în picioare. Una dintre activitățile pe care copiii le-au desfășurat a fost lucrul manual, astfel că au depănat, au tors, au desfăcut mălai și ca orice șezătoare s-a încheiat cu un frumos dans popular.

Ștrumfii Curajoși au organizat o serbare de neuitat intitulată "Minunile Crăciunului", minunile fiind tocmai copiii care au stat timizi în fața părinților așteptând să le arate tot ce au învățat. Cei mici au pregătit o serie de momente artistice, atât în română, cât și în engleză, în care cei mici i-au încântat pe părinți cu inocența și drăgălășenia lor. Ștrumfii au spus pe rând poezii, au colindat, au cântat și dansat după câteva coregrafii bine realizate, iar la final l-au întâlnit pe Moș Crăciun care le-a dăruit mult așteptatele daruri. A fost o activitate deosebită, iar copiii s-au descurcat de minune și au fost îndelung aplaudați de către părinții lor.

Ultima activitate din acest an a fost momentul în care ștrumfii noștri iubiți au fost colindați de către clasa pregătitoare A- "Fluturașii " de la Colegiul Național "Liviu Rebreanu", care i-au încântat pe cei mici cu niște colinde deosebite. Activitatea "Noi umblăm să colindăm" face parte din cadrul Parteneriatului educațional "Cu pași mici de la grădiniță spre școală". Întregul colectiv al grădiniței a luat parte la acest moment magic, iar la final colindătorii au primit mere, clementine, turtă dulce și ceai cald. Le mulțumim tuturor școlărilor atât pentru colindă, cât și pentru sfaturile pe care le-au dat celor mici despre școală și doamnei învățătoare Teodora Zăvăioanu pentru acest moment deosebit. Îi mai așteptăm cu drag pe la noi!

Le mulțumim tuturor părinților care răspund mereu cu promptitudine la toate activitățile noastre și sperăm că le-au plăcut toate surprizele noastre.

Le mulțumim educatoarelor Conea Viorica, Buletic Bianca, Morar Corina, Gafton Vasilica, Pușcaș Iulia, Pop Bianca, Magdea Emilia, Sîrb Anda, Sârb Marcela cât și doamnei directoare Crăciunescu Roxana, doamnei director adjunct Maria Breșfelean, doamnei asistente Moldovan Valeria și întregului personal al grădiniței pentru că au reușit încă o dată să organizeze aceste evenimente atât de speciale pentru cei mici, pe care cu siguranță și le vor aminti sau le vor putea revedea în cutia cu amintiri, păstrate cu atenție de părinții lor.

Din partea întregului colectiv al grădiniței P.P Ștrumfii, vă urăm sărbători fericite și binecuvântate alături de toți cei dragi și un An Nou plin de bucurii și împliniri. Noul An să vă aducă numai bucurii, iar noi vă promitem că vă mai pregătim multe surprize frumoase pentru anul 2023 alături de ștrumfii noștri iubiți.





Ziua de astăzi, 15 Ianuarie, este una foarte specială, deoarece se împlinesc 173 de ani de la nașterea marelui poet național al românilor, Mihai Eminescu (1850-1889). Începând cu anul 2011, data de 15 Ianuarie este una cu o deosebită însemnătate, deoarece marchează Ziua Culturii Naționale, oferindu-ne tuturor un moment de a ne gândi la celebrele poeme ale "Luceafărului poeziei românești".

Ștrumfii l-au sărbătorit pe genialul poet, vizionând un filmuleț despre viața acestuia, iar apoi de la mic la mare, au pictat frumoase peisaje inspirate din poemele "Somnoroase păsărele" și "Lacul". Preșcolarii au ascultat poeme recitate de către doamnele educatoare și au fost extrem de încântați de frumusețea acestora. Îndemnul nostru de astăzi pentru toată lumea ar fi următorul: "Dați-i lui Eminescu ceea ce i se cuvine: neuitarea".- Ștefan Radu Mușat

Titu Maiorescu spunea despre Eminescu: "Precât se poate omenește prevedea, literatura poetică română va începe secolul al 20-lea sub auspiciile geniului lui și forma limbii naționale, care și-a găsit în poetul Eminescu cea mai frumoasă înfăptuire până astăzi, va fi punctul de plecare pentru toată dezvoltarea viitoare a veșmântului cugetării românești" -Titu Maiorescu în Almanah "Convorbiri literare"



Ziua de 24 Ianuarie marchează Mica Unire, momentul în care a avut loc Unirea Principatelor Române, după ce Alexandru Ioan Cuza a fost numit domn al Moldovei și al Țării Românești. Pentru a sărbători această zi de o importanță majoră în istoria României, preșcolarii grădiniței noastre au desfășurat diverse activități privind această temă.

Ștrumfii noștri iubiți au făcut alături de colegii lor o frumoasă horă și au cântat Hora Unirii, au urmărit un filmuleț despre cum s-a înfăptuit Mica Unire și au realizat o activitate senzorială în care cei mici au decorat cu elemente din natură harta României. Pe lângă toate acestea au mai și decorat piesele de îmbrăcăminte tradiționale, au vorbit despre tricolor și l-au decorat și s-au distrat alături de colegii lor învățând totodată despre istoria națională. Prin toate aceste activități deosebite s-a urmărit conectarea copiilor la tradiția poporului roman.





Ziua de 1 Februarie reprezintă Ziua Internațională a Cititului Împreună iar astăzi, dis-de-dimineăță, preșcolarii noștri iubiți au fost extrem de încântați să asculte diverse povești, în română și engleză, care mai de care mai frumoase și pline de învățături.

Educatorele alături de doamna asistentă și de doamna director au citit povești deosebite și i-au bucurat pe copii cu veselia și duiosia lor. Cei mici au pătruns astfel în lumea poveștilor și s-au lăsat purtați pe tărâmurile magice unde numai cărțile ne pot duce. Împreună au pus întrebări și au fost extrem de fascinați de poveștile auzite din care au învățat despre prietenie, iubire, respect și multe alte valori morale necesare dezvoltării lor armonioase.

Încheiem ziua cu un citat care este reprezentativ în marcarea acestui frumos eveniment: “Întotdeauna mi-am imaginat Paradisul ca un fel de bibliotecă”- Jorge Luis Borges





Târgul de Mărțișoare din 27 și 28 Februarie a fost un real succes la Grădinița P.P Ștrumfii.

În cadrul “Târgului de Mărțișoare” copiii au putut să vină pe rând și să le arate părinților ce au realizat alături de educatoarele grupei lor și părinții bineînțeles că au fost extrem de încântați să achiziționeze câte o frumoasă amintire realizată de micuții lor talentați.

Fiecare grupă a avut câte un stand în care și-au prezentat mărțișoarele cu vestitorii primăverii, inimioare, buburuze, semințe, flori uscate și cât mai multe elemente din natură. Cei prezenți au putut servi câte o cană de ciocolată caldă sau ceai și s-au bucurat de acest frumos eveniment care a marcat începutul primăverii.





Ștrumfii noștri iubiți și-au dorit să afle cât mai multe lucruri despre Sărbătorile Pascale. Au avut ocazia astăzi să afle totul de la un om minunat, cu suflet mare și o voce caldă și anume de la Părintele Profesor Nicolae Feier, care a fost tare îndrăgit de copii și ne-a captivat pe toți cu frumoasele lui povești.

Vă dorim Sărbători binecuvântate, pline de sănătate și liniște sufletească alături de toți cei dragi! 🙏🏻🕊️❤️



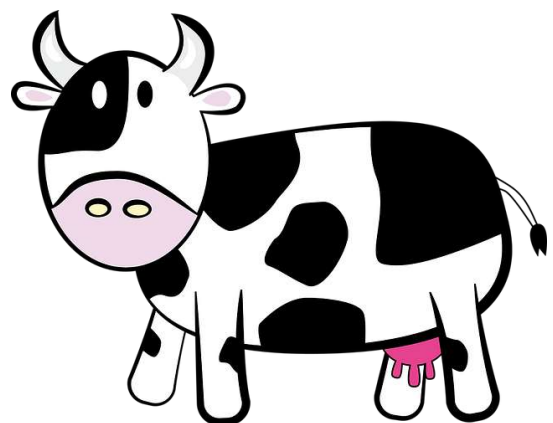
"Povestea văcuțelor de la fermă"!

Ștrumfii Grădiniței P. P. "Ștrumfii", au fost în vizită la Ferma Peica din Orhei, la invitația familiei Peica. Gazdele au prezentat ștrumfilor povestea acestei ferme: despre văcuțe, lăptic și brânzică. Un loc minunat unde văcuțele sunt bine îngrijite, îndrăgite și pentru asta ele ne dau un lăptic bun, sănătos și din care iese o brânzică delicioasă. Am văzut cum roboțelul le dă de mâncare văcuțelor, am vizitat și vițelușii, am văzut unde se face brânzica și apoi am fost noi la rândul nostru răsfățați cu gogoși, brânză proaspătă, suc, apă și multă atenție din partea gazdelor noastre. Mulțumim din suflet pentru invitație, pentru călduroasa primire, pentru toate explicațiile de care au fost încântați extrem de mult copilașii și pentru răsfățul gustos de la final. 🍌❤️


Mulțumim și firmei de transport Tabita Tour pentru autocarul pus la dispoziție pentru această excursie.










Psiho-terapeut Anda Agălean


Descoperă-ti Darul prin Culoare!    


 O experiență nouă, din care am învățat cât de important este să fim mereu flexibili și deschiși la ceea ce găsim la fața locului.


 Astăzi copiii au învățat despre ce înseamnă:


 Intuiție


 Daruri interioare (au fost foarte surprinși să afle că ei au multe daruri și abilități, căci nu li s-au vorbit despre asta până acum)

 Despre asocierile mentale și cum asociem atunci când vedem ceva și ce înseamnă să creăm liberi de aceste asocieri


 Despre ce înseamnă respectul față de ceilalți


 Despre ce înseamnă alegerile și că orice alegere pe care o facem, aduce ceva cu sine.


 Despre ce înseamnă prietenie.

 Descoperă-ti Darul prin culoare! ziua 2 la Grădinița Academia Ștrumfilor - Bistrița

Este o splendoare să vezi suflete frumoase în corpuri mici! 

 Copii care evoluează, copii care se descoperă, copii care sunt curioși despre nou, copii care sunt rezultatul educației părinților...

 Copii care sunt modelați pe mai departe de educatori, învățători, profesori.

 Viața este o continuă transformare și călătorie și le doresc celor mici sa înceapă aceasta călătorie prin a face cât mai multe activități frumoase.



👩‍❤️‍👦🚗👩‍❤️‍👦👮‍♂️👮‍♀️ Ultima dimineață de Mai s-a încheiat cu o vizită specială din partea domnilor Insp. Ceafăr Bogdan și Insp. Sfrengu Alexandru care le-au vorbit ștrumfilor despre siguranța rutieră.

Copiilor le-au fost prezentate indicatoarele de circulație și semnificația acestora, regulile de circulație ce trebuie respectate în situații variate și le-a fost explicat în detaliu cum să circule în siguranță când vin și când pleacă de la grădiniță, alături de părinții lor.

Copiii au exersat pe rând trecerea numai prin locurile permise, au pus întrebări și au putut să îmbrace la rândul lor uniforma de polițist și chiar să urce în mașina de poliție, de care au fost fascinați.

Le mulțumim tuturor celor implicați pentru această frumoasă activitate și vă mai așteptăm cu drag pe la noi.







Vă iubim mult, dragi ștrunfi și vă dorim să rămâneți mereu la fel de voioși și
inocenți. Vă mulțumim pentru că ne dați voie zi de zi să pătrundem în lumea
voastră magică și să mai fim și noi copii. Din partea întregului colectiv, vă urăm
un sincer “La mulți ani” tuturor copiilor mari și mici! 🍌 🌸 🌻 🌺 🌼











SFATURI UTILE DE IGIENĂ PERSONALĂ

Rutina zilnică de îngrijire este absolut necesară și în același timp o adevărată plăcere. O igienă personală la copii este o expresie de iubire de sine și desigur, toți avem nevoie de un moment de răsfăț.

Copilul nu este niciodată prea mic pentru câteva reguli de igienă personală. Cu puțină convingere, amuzament și jocuri cei mici vor învăța ușor normele de îngrijire esențiale pentru ei.

Amintim aici câteva reguli de igienă absolut necesare pentru a păstra sănătatea și pentru a vizita cât mai rar medicul curant.

Este necesar dușul zilnic cu apă caldă și săpun, apoi schimbăm hainele cu unele curate și călcate.

Spălarea mâinilor înainte și după servirea mesei.

Spălarea mâinilor după folosirea toaletei.

Spălarea mâinilor după ce s-au jucat cu animalele.

Spălarea mâinilor după joacă.

Spălarea mâinilor după folosirea batistei pentru nas.

Spălarea dinților de către părinți, de la vârsta de 2 ani cu periuță și pastă de dinți adecvate iar de la vârsta de 3-4 ani deprinderea să fie a copilului practicând spălarea dimineața și seara și după fiecare masă principală.

Verificarea dinților la medicul stomatolog.

Spălarea fructelor și legumelor înainte de a fi consumate.

Aerisirea camerei în care copilul doarme.

Tăierea unghiilor de la mâini și picioare.

Îmbrăcămintea:

Corpul trebuie să fie protejat cu îmbrăcămintă din bumbac sau lână ținând cont ca organismul să păstreze o temperatură între 36-37 grade.

Alimentația să fie una sănătoasă conținând cantitatea necesară de proteine, lipide, glucide, minerale și vitamine.

Regimul solid al preșcolarului este de maximă importanță în dezvoltarea fizică și neurologică.

Legat de alimentație este și odihna zilnică obligatorie.

Somnul ajută corpul și creierul să crească și să se dezvolte.

Este bine înainte de a așeza copilul la somn să nu se uite la televizor, să nu consume sucuri și să nu mănânce ciocolată.

Obișnuiți copiii să doarmă la aceeași oră și seara și la prânz.

Copiii între 1-2 ani au nevoie de somn circa 11-14 ore.

Preșcolarii dorm de obicei 11-13 ore.

Jocurile în aer liber contribuie la o dezvoltare și o irigare bună a creierului.

Astfel, respectând această conduită vom putea crește copiii sănătoși și utili familiei și societății.

Micile sfaturi pe care le-am expus aici sunt experiența acumulată în cariera de 41 ani ca asistent principal de pediatrie în Spitalul de Urgență Bistrița.

Moldovan Valeria



ÎMPREUNĂ SUNTEM MAI PUTERNICI

A fost odată ca niciodată, că de n-ar fi, nu s-ar povesti... Este exact ca în povești, un loc minunat, plin de culoare, iubire, respect, veselie, un loc unde atunci când pășești, nu mai vrei să pleci. Este un loc unde totul se face cu dragoste și dăruire.

Acest loc minunat este plin de ștrumfi drăgălași, isteți, curajoși, cocheți și voinici.

Minuni ale pământului care ne luminează viața zi de zi, de la care avem multe de învățat, care emană atât de multă iubire, inocență și fărâ de care viața noastră ar fi banală.

Acești ștrumfi minunați ne luminează zilele datorită dumneavoastră dragi părinți! Pentru că ne-ați ales să-i iubim, să-i ocrotim, să-i îndrumăm, să-i modelăm și să le dăm aripi să zboare pe culmi cât mai înalte.

Vă mulțumim pentru încredere, pentru că sunteți mereu alături de noi, pentru că ne susțineți dar mai ales pentru că ne putem bucura de aceste suflețele dragi nouă!

Prof. Înv. Preșc. Sîrb Anda



Timp de calitate alături

de copiii noștri

Consilier școlar: Luca Nastasia

Dezvoltarea socială și emoțională este unul dintre principalele fundamente ale stării de bine a copiilor, fiind una dintre premisele adaptării optime a acestora la cerințele mediului înconjurător. Aceasta presupune: înțelegerea emoțiilor proprii și ale celorlalți, adaptare relațională, expresivitate emoțională, reglarea de sine, rezolvarea problemelor sociale. Se cunoaște faptul că încă din primele clipe ale vieții lor, copiii stabilesc interacțiuni cu părinții și cu alte persoane din mediul lor. Existând o strânsă legătură între planul social și cel emoțional.

- **Ce reprezintă timpul de calitate petrecut alături de copilul tău și care sunt beneficiile acestuia.**

Pentru părinți este foarte important să conștientizeze că a-ți petrece timp alături de copilul tău, presupune: să te joci, să-l ții în brațe, să-i citești povești, să faceți plimbări în natură... într-un cuvânt să stai departe de telefon, de laptop, de televizor oferindu-i nu doar prezența ta fizică, ci afecțiunea ta în totalitate, prin a-ți dedica timpul copilului, făcând lucruri împreună, simțindu-vă bine și interacționând. Cel mai frumos cadou pe care un părinte îl poate dărua unui copil este timpul petrecut împreună, fără tabletă, telefon sau toate jocurile de pe calculator.

Așadar dragi părinți, a petrece cel puțin o oră pe zi cu copilul dumneavoastră este foarte important pentru dezvoltarea socială și emoțională a acestuia.

Vă puteți juca diverse activități cu copilașii dumneavoastră cum ar fi: Nu te supăra frate/Puzzle/Să citim împreună/Să gătim cu plastelină/Să pictăm/Să desenăm/Să confecționăm diverse lucruri cum ar fi globuri pentru brăduț, ouă de Paște/ mărtișoare/felicitări pentru diverse momente, jocuri de rol: De-a mama, De-a gospodinele și jocuri de mișcare: De-a vați-ascunselea/Plimbări în natură/Picnic împreună cu familia.

Prin joc copilul își dezvoltă limbajul, gândirea, creativitatea, atenția, motricitatea fină, sensibilitatea și nu în ultimul rând personalitatea. Activitățile artistice precum: desenul, pictura și modelajul sunt foarte importante în dezvoltarea proceselor gândirii, își dezvoltă observația, învață să reproducă ceea ce văd sau simt. Prin joc copiii își dezvoltă inteligența emoțională, încrederea în sine, interacționează cu ceilalți. Precizez faptul că jocul are un caracter social și se poate manifesta într-un mod liber.

- **Importanța timpului petrecut alături de copilul tău în dezvoltarea socială și emoțională în primii ani de viață.**

Timpul petrecut alături de copilul dumneavoastră îi fac pe copii să progreseze din punct de vedere fizic , mental și afectiv, diversificându-și foarte mult trăirile și disponibilitățile emoționale cum ar fi:

- Sensibilitatea la sentimentele celorlalți referitoare la el;
- Dorința de ai mulțumi și de a face pe plac adulților;
- Creșterea stimei de sine (este important ca părinte, să evidențiem lucrurile pe care copiii le fac bine prin recunoașterea comportamentelor pozitive) ;
- Să respecte regulile simple și să-și asume responsabilități pe măsura capacității lor (să ștergă praful, să hrănească animalul de companie,etc);
- Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare cu diverse persoane, copii, colegi de gradiniță;
- Dezvoltarea cognitivă (memoria, atenția, limbajul,rezolvarea de probleme, luarea de decizii), capacitatea de a lucra împreuna, de a coopera cu cineva, în scopul realizării unui obiectiv comun, de a participa la activități de grup;
- Încrederea , sentimentul de siguranță, certitudinea că se poate baza pe ajutorul celor din jur în demersul său spre cunoaștere și devenire (Daniel Golman , *Inteligența Emoțională*)

În concluzie, copiii care au petrecut și petrec timp de calitate cu familia, care au beneficiat de educație timpurie de calitate, se simt mai atrași de mediul școlar și preșcolar, manifestă atitudini pozitive față de învățare, au rezultate școlare bune, sunt motivați și participă cu plăcere la toate activitățile educaționale, ceea ce duce la progresul acestora pe toate planurile (emoțional , social, fizic, mental, afectiv) și ulterior la integrarea și adaptarea acestuia în societate.



Bibliografie:

- Căruță, E. (2012). Importanța implicării părinților în dezvoltarea copilului la vârsta de 0–3 ani. *Psihologie, revista științifico-practică*, (3), 72-81.
- Goleman, D. (2022). *Creierul și inteligența emoțională: noi perspective*. Curtea Veche Publishing.
- Goleman, D. (2019). *Inteligența emoțională*. Curtea Veche Publishing.
- Popa, E. R. (2021). Domeniile de dezvoltare în educația timpurie. In *Institutul de Științe ale Educației: ascensiune, performanțe, personalități* (pp. 358-361).

CHESTIONARE-SATISFAȚIA BENEFICIARILOR



Grădinița P.P. "Ștrumfii"
Strada Matei Eminescu, Nr.26,
Localitatea Bistrița, Județul Bistrița - Năsăud
E-mail: gradinistastrumfii18@gmail.com
Nr. tel. 0746091977

Nr. înreg 58 din 10.05.2023

CHESTIONAR

Din dorința de a cunoaște părerea, d-voastră, a părinților despre colaborarea cu grădinița, vă rog să aveți bunăvoința de a completa chestionarul pus la dispoziție.

1. Care sunt criteriile care v-au determinat să alegeți Grădinița P.P. "Ștrumfii" Bistrița?

- personal tânăr
- pregătirea profesională
- recomandări externe

2. Cum răspund cadrele didactice cerințelor d-voastră?

- cu multă atenție și implicare

3. Cât de mulțumiți sunteți de evoluția copilului d-voastră? Vă rugăm exemplificați!

- nota 10

4. Cum descrieți legătura dintre copilul d-voastră și educatoare, influența acesteia în dezvoltarea copilului d-voastră?

- legătură prietenoasă, care ajută copilul în dezvoltarea personală, în a atinge nișur să mergă la gradi.

5. Exemplificați un moment semnificativ din ultimul an din grădiniță!

- serbarea de 8 Martie;

Vă mulțumim!

Colectivul Grădiniței P.P. "Ștrumfii" Bistrița



Grădinița P.P. "Ștrumfii"
Strada Matei Eminescu, Nr.26,
Localitatea Bistrița, Județul Bistrița - Năsăud
E-mail: gradinitastrumfii18@gmail.com
Nr. tel. 0746091977

Nr. înreg 58 din 10.05.2023

CHESTIONAR

Din dorința de a cunoaște părerea, d-voastră, a părinților despre colaborarea cu grădinița, vă rog să aveți bunăvoința de a completa chestionarul pus la dispoziție.

1. Care sunt criteriile care v-au determinat să alegeți Grădinița P.P. "Ștrumfii" Bistrița?

1. Aveți bucătărie proprie și pregătiți zilnic mesele copiilor
2. Ora de învățare . 3. Recomandările părinților

2. Cum răspund cadrele didactice cerințelor d-voastră?

Sunt mulțumit de cele 2 educatoare . Progresul copilului este evident

3. Cât de mulțumiți sunteți de evoluția copilului d-voastră? Vă rugăm exemplificați!

Sunt foarte mulțumit . Progresul este evident, începând cu lucrurile simple precum dirijatul, la capacitatea de memorare . Ștrumpfii mei "să vorbească engleza, adică să scrie și să citească :))

4. Cum descrieți legătura dintre copilul d-voastră și educatoare, influența acesteia în dezvoltarea copilului d-voastră?

Văd copilul foarte atent și atent la deciziile educatoare și atunci când este copilul merge cu drag la grădiniță, pt. mine este perfect . Evident este mult mai receptiv la tot ce se întâmplă la grădiniță, la activități etc .

5. Exemplificați un moment semnificativ din ultimul an din grădiniță!

Fiecare zi este semnificativă în dezvoltarea copiilor . Eu personal ador activitățile care se fac cu diferite obiecte și lucrurile împreună cu copiii!

Vă mulțumim!

Colectivul Grădiniței P.P. "Ștrumfii" Bistrița



Grădinița P.P. "Ștrumfii"
Strada Matei Eminescu, Nr.26,
Localitatea Bistrița, Județul Bistrița - Năsăud
E-mail: gradinitastrumfii18@gmail.com
Nr. tel. 0746091977

Nr. înreg 58 din 10.05.2023

CHESTIONAR

Din dorința de a cunoaște părerea d-voastră, a părinților, despre colaborarea cu grădinița, vă rog să aveți bunăvoința de a completa chestionarul pus la dispoziție.

1. Care sunt criteriile care v-au determinat să alegeți Grădinița P.P. "Ștrumfii" Bistrița?

Principalul criteriu a fost apropierea față de domiciliu.

2. Cum răspund cadrele didactice cerințelor d-voastră?

Suntem foarte mulțumiți, nu avem obiecții.

3. Cât de mulțumiți sunteți de evoluția copilului d-voastră? Vă rugăm exemplificați!

Suntem mulțumiți. Fiul meu copil timid (crescut în pandemie), s-a dezvoltat foarte mult, e foarte sociabil, dezvoltat și încrezător.

4. Cum descrieți legătura dintre copilul d-voastră și educatoarele, influența acesteia în dezvoltarea copilului d-voastră?

Este o legătură prietenoasă, e atârnată de educatoarele, mai ales că a ajutat-o mult la timpurile petrite souu. Apreciam dedicarea (și) în acest aspect, a contat mult!

5. Exemplificați un moment semnificativ din ultimul an din grădiniță!

În ultimul an, i s-a accentuat dorința de cunoaștere, am observat cât de mult a crescut și s-a maturizat.

Vă mulțumim!

Colectivul Grădiniței P.P. "Ștrumfii" Bistrița



Grădinița P.P. "Ștrumfii"
Strada Matei Eminescu, Nr.26,
Localitatea Bistrița, Județul Bistrița - Năsăud
E-mail: gradinitastrumfii18@gmail.com
Nr. tel. 0746091977

Nr. înreg 58 din 10.05.2023

CHESTIONAR

Din dorința de a cunoaște părerea, d-voastră, a părinților despre colaborarea cu grădinița, vă rog să aveți bunăvoința de a completa chestionarul pus la dispoziție.

1. Care sunt criteriile care v-au determinat să alegeți Grădinița P.P. "Ștrumfii" Bistrița?

Modul echilibrat, curtea generoasă cu mult spațiu verde, activitățile educative, programul prelungit până la orele 18:00, program pe timpul vacanțelor

2. Cum răspund cadrele didactice cerințelor d-voastră?

Cadrele didactice sunt deschise, comunicative, implicate, nu am obiecțiuni. Sunt de multe ori surprinsă cât de frumoase și creative sunt activitățile

3. Cât de mulțumiți sunteți de evoluția copilului d-voastră? Vă rugăm exemplificați!

Copilul meu a învățat multe prin jocuri, activități practice și creative. În fiecare săptămână îmi spune ceva nou în engleză. Există un echilibru între jocul liber și activitățile educative. Copilul meu e fericit aici. Sunt mulțumită de evoluția copilului

4. Cum descrieți legătura dintre copilul d-voastră și educatoare, influența acesteia în dezvoltarea copilului d-voastră?

Pe lângă cunoștințele practice, este foarte importantă și partea emoțională. Educatoarea a creat un mediu cald, de prietenie și iubire. Am simțit această căldură și apropiere de copii și consider foarte important acest aspect în dezvoltarea emoțională a copilului meu.

5. Exemplificați un moment semnificativ din ultimul an din grădiniță!

Îmi este greu să specific un singur moment semnificativ. Îmi iau copilul fericit de la grădiniță și acest lucru îmi umple și mie sufletul de bucurie. Un moment semnificativ ar fi când am constatat că al meu copil s-a adaptat în această grupă și a reușit să își facă cel puțin un prieten.

Vă mulțumim!

Colectivul Grădiniței P.P. "Ștrumfii" Bistrița

AURORA



Grădinița P.P. "Ștrumfii"
Strada Matei Eminescu, Nr.26,
Localitatea Bistrița, Județul Bistrița - Năsăud
E-mail: gradinitastrumfii18@gmail.com
Nr. tel. 0746091977

Nr. înreg 58 din 10.05.2023

CHESTIONAR

Din dorința de a cunoaște părerea, d-voastră, a părinților despre colaborarea cu grădinița, vă rog să aveți bunăvoința de a completa chestionarul pus la dispoziție.

1. Care sunt criteriile care v-au determinat să alegeți Grădinița P.P. "Ștrumfii" Bistrița?

Așteptările de la mediul privat, deci faptul că aveți o grădiniță privată. În plus, avem o cunoștință în care avem încredere în ceea ce privește educația d-voastră.

2. Cum răspund cadrele didactice cerințelor d-voastră?

Cadrele didactice, exemplar, însă nu numai dăminele.

3. Cât de mulțumiți sunteți de evoluția copilului d-voastră? Vă rugăm exemplificați!

Foarte mulțumit! Simțim că mergem în exact aceeași direcție cu doamna educatoare. Nu am schimbă nimic și nu am adăuga nimic din programul Anului. (La Victor încă nu mă pot pronunța)

4. Cum descrieți legătura dintre copilul d-voastră și educatoare, influența acesteia în dezvoltarea copilului d-voastră?

Foarte strânsă și benefică pentru copil, doamna Andra este foarte atentă des în familia noastră, când del către noi, când de Anușca (la Victor este încă puțin distanțat).

5. Exemplificați un moment semnificativ din ultimul an din grădiniță!

De fapt, sunt mai multe. Toate acele momente în care reabii ceva dintr-o poezie ori se apucă de cântat ceva și sigur m-a auzit la noi.

Vă mulțumim!
Colectivul Grădiniței P.P. "Ștrumfii" Bistrița

SORIN COCIȘ
A.



Grădinița P.P. "Ștrumfii"
Strada Matei Eminescu, Nr.26,
Localitatea Bistrița, Județul Bistrița - Năsăud
E-mail: gradinitastrumfii18@gmail.com
Nr. tel. 0746091977

Nr. înreg 58 din 10.05.2023

CHESTIONAR

Din dorința de a cunoaște părerea, d-voastră, a părinților despre colaborarea cu grădinița, vă rog să aveți bunăvoința de a completa chestionarul pus la dispoziție.

1. Care sunt criteriile care v-au determinat să alegeți Grădinița P.P. "Ștrumfii" Bistrița?

Distanța față de locuință, curățenia, grupa restrânsă de copii și înu în ultimul rând pregătirea cadrelor!

2. Cum răspund cadrele didactice cerințelor d-voastră?

Foarte prompt și cu mult interes, ținând cont că au fost și fluctuații de personal. În două săptămâni liniută. Felicitare!!

3. Cât de mulțumiți sunteți de evoluția copilului d-voastră? Vă rugăm exemplificați!

A evoluat foarte mult legat de limbaj, socializare adaptare la nou. Îmi cântă cântecul însoțită.

4. Cum descrieți legătura dintre copilul d-voastră și educatoare, influența acesteia în dezvoltarea copilului d-voastră?

Copilul ține foarte mult la sugestiile, sfaturile acesteia. Chiar de 8 martie nu a spus nimic de surpriză pt. mama, pentru că așa a zis Doamna Anda.

5. Exemplificați un moment semnificativ din ultimul an din grădiniță!

Așa impresionat multitudine de cuvinte învățate la engleză, cânteculele cântate la serbarea de Crăciun. Seriozitatea cu care a fost pregătită aceasta.

Vă multumim!
Colectivul Grădiniței P.P. "Ștrumfii" Bistrița

*Mulumim și noi foarte mult
Te Jeli a semnat chestionarul!*



Grădinița P.P. "Ștrumfii"
Strada Matei Eminescu, Nr.26,
Localitatea Bistrița, Județul Bistrița - Năsăud
E-mail: gradinitastrumfii18@gmail.com
Nr. tel. 0746091977

Nr. înreg 58 din 10.05.2023

CHESTIONAR

Din dorința de a cunoaște părerea, d-voastră, a părinților despre colaborarea cu grădinița, vă rog să aveți bunăvoința de a completa chestionarul pus la dispoziție.

1. Care sunt criteriile care v-au determinat să alegeți Grădinița P.P. "Ștrumfii" Bistrița?

Recomandările caldunase.

2. Cum răspund cadrele didactice cerințelor d-voastră?

Rapid. Explicit. Binevoitor.

3. Cât de mulțumiți sunteți de evoluția copilului d-voastră? Vă rugăm exemplificați!

Foarte mulțumită. Se exprimă frumos, e politicosă și iubește interacțiunile cu grupuri de copii.

4. Cum descrieți legătura dintre copilul d-voastră și educatoare, influența acesteia în dezvoltarea copilului d-voastră?

Mă am cuvinte suficiente să descriu legătura dintre Cori și d-mea. Ea nu simte că e nevoie să vină la grădiniță și îi lipsește de mare educație în weekend :)

5. Exemplificați un moment semnificativ din ultimul an din grădiniță!

Momentul pe care îl să mi-l amintesc foarte bine, este acela în care d-mea a simțit că persoana cea mai potrivită din viața ei, pentru a o ajuta să își scrie primul rândisor este d-mea asistentă, deoarece ea iubește atât de mult!

Vă multumim!
Colectivul Grădiniței P.P. "Ștrumfii" Bistrița

SUNTEM BUCUROȘI SĂ VĂ FACEM CUNOȘTINȚĂ CU ECHIPA NOASTRĂ!

Profesia de educatoare este una complexă și nobilă, dificilă și plăcută, în care “a ști nu înseamnă nimic dacă nu împărtășești această știință copiilor cu emoție și forță spirituală”. Cu acest crez mi-am orientat pașii, în anul 1966, spre Liceul Pedagogic “Gheorghe Lazăr” Cluj Napoca, profil educatoare.



După absolvirea celor 5 ani, am profesat ca educatoare în Budacul de Jos (4 ani), Bistrița – până la pensionare, continuând perfecționarea prin susținerea gradelor didactice, cursuri de formare profesională. Exemplele de bune practici din cariera mea le-am prezentat, prin lucrări, în cadrul diferitelor simpozioane, conferințe, articole de specialitate publicate în presa locală, județeană, națională, în revista grădiniței de la acea vreme.

Pregătirea temeinică în domeniile: pedagogiei generale și preșcolare, psihologiei copilului, metodici de specialitate, experiența didactică, atitudinea și sentimentele față de propria activitate și față de copii, creativitatea, spontaneitatea, capacitatea de a mă transpune în lumea fantastică a celor mici, dăruirea și pasiunea în muncă. cu interes și bucurie am împărtășit-o practicantelor, viitoarelor cadre didactice, care de-a lungul timpului mi-au devenit colege. Am avut în atenție că statutul de educator mă obligă să îmi adaptez comportamentul situațiilor apărute, să fiu un model pentru copiii, părinții acestora, societate.

Exercitarea optimă a numeroase funcții didactice: metodist la ISJ BN, membru în Consiliul consultativ al educatoarelor, membră în Comisia națională pentru auxiliare didactice, director, a necesitat profesionalism și eficiență, care au crescut de la o zi la alta, odată cu sporirea exigentelor de calitate ale învățământului preșcolar, ale Grădiniței P.P. “Ștrumfii” în dezvoltare.

Acțiunile mele, personalitatea mea au reprezentat un model pentru copii, un sprijin pentru familie iar prin perseverență, calm, răbdare, iubire și afecțiune am devenit a doua mamă pentru generații de copii ce mi-au fost încredințați. Permanent am făcut pe fiecare copil partener în demersul educativ, astfel m-am încărcat cu zâmbetul și râsul cristalin al celor din jurul meu care zilnic îmi dau optimism, chiar și acum la apusul vârstei, când am lucruri “importante” de realizat.

Interesul meu, acum, este să reușesc să creez un mediu plăcut în care ștrumfii noștri se vor dezvolta, atât social cât și emoțional iar colectivul va aprecia și continua efortul Asociației Kinder House, fondatoarea acestei unități preșcolare.

Cred în pace, în iubire, în echilibru, în armonie, respect, corectitudine, în soluții și perseverență în dezvoltarea colectivului din care fac parte. Cu siguranță educația schimbă lumea și aceasta e parte din misiunea mea pe acest Pământ. Mulțumesc lui Dumnezeu pentru tot!

Profesor învățământ preșcolar Breșfelean Maria.



Mă numesc, Conea Viorica. Sunt educatoare la Grădinița cu Program Prolungit Ștrumpfii Bistrița, absolventa a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației Babeș Bolyai, Cluj-Napoca. Încă de mica mi-am dorit să devin cadru didactic, acest lucru devenind realitate în anul 2007. De 5 ani profesez ca și educatoare la Grădinița P.P. Ștrumpfii, unde mă preocupă în permanență desfășurarea unor activități cu caracter formativ și informativ. Demonstrez o bună pregătire profesională, seriozitate, responsabilitate și dăruire pentru activitatea pe care o desfășor. În grădiniță, împlinirea misiunii profesionale se împletește cu personalitatea fiecărei educatoare. Pe lângă bagajul informațional pe care îl dețin și îl transmit copiilor și deprinderile pe care trebuie să le formez acestora, sunt importante însușirile bio-psihoice, de personalitate.

Comportamentul didactic presupune implicarea personalității cadrului didactic, în acest sens, calitățile necesare unei bune educatoare sunt: calitățile pedagogice și calitățile ce țin de personalitate. Toate aceste calități sunt cu atât mai importante, cu cât preșcolarul beneficiază numai de un singur model-educatoarea.

Sunt în permanență preocupată de dezvoltarea profesională, pentru ca metodele de predare să fie în permanență moderne și inovative.



Numele meu este Morar Andra Corina. M-am născut la data de 11.01.1989, în localitatea Bistrița, județul Bistrița Năsăud. Părinții mei sunt Dana și Horia Iacobescu și sunt copilul mic al acestei familii, având un frate mai mare, Iacobescu Andrei Călin.

Am absolvit Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, profilul Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar în cadrul Universității Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, promoția 2011. Cu o vechime de 7 ani în învățământ, iubesc enorm ceea ce fac și mă consider cel mai norocos om având privilegiul să fiu înconjurată zilnic de fericirea sinceră pe care doar copiii o pot oferi.

Porțile Grădiniței “Ștrumfii” le-am trecut pentru prima data acum aproape 5 ani, în luna februarie, anul 2019, fără să știu că va fi locul în care am oportunitatea să mă dezvolt și să evoluez atât profesional cât și din punct de vedere moral primind mereu sprijinul de care am nevoie, necondiționat datorită faptului că doamna director este un izvor nesecat de cunoștințe, clarificându-mi fiecare neclaritate, iar managerul grădiniței mi-a oferit șansa de a-mi pune în valoare absolut toate ideile.

În anul școlar 2021-2022 am obținut Definitivatul și sunt cadrul didactic titular al Grupei Ștrumfi Voinici, grupă mare. Conduc această grupă, împreună cu colega mea, din anul 2019, pe când acești ștrumfi voinici abia începeau să facă primii pași în descoperirea a tot ceea ce îi înconjoară. Grupa noastră are un colectiv de 20 de ștrumfi înzestrați cu toate calitățile necesare pentru a deveni adulții de care societatea în care trăim are mare nevoie. Fiind energici, inteligenți, curioși și creativi, copiii acestei grupe sunt copii cu suflet deoarece iubirea față de sine și față de cei din jur este principala valoare în care au fost educați, iar verbele “a simți” și “a ajuta” sunt cele care stau la baza modelului pe care îl au zilnic în față.

Ștrumfii Voinici sunt “motorul” meu, sursa mea de energie și “hrană pentru suflet”, iar Grădinița “Ștrumfii” este locul care face posibilă evoluția mea ca om.



Numele meu este Gafton Vasilica-Terezia și sunt profesor pentru învățământul preșcolar la Grădinița P.P Ștrumfii. Mă consider o persoană empatică, blândă și care se adaptează foarte ușor într-un mediu nou și care este deschisă tuturor provocărilor care apar în această frumoasă meserie. Odată cu venirea la această grădiniță, mi s-au deschis noi orizonturi și o multitudine de oportunități de dezvoltare atât profesională, cât și personală. Despre parcursul meu alături de grupa Ștrumfilor Voinici vă pot spune că a fost unul de excepție, presărat cu o mulțime de momente frumoase petrecute alături de cei mici. Împreună am îmbinat diversele noastre activități cu joaca, cântecul și poezia. Acest an a fost unul extrem de prosper din toate punctele de vedere, deoarece am colaborat excelent cu preșcolarii grupei și am învățat deopotrivă unii de la ceilalți.



Să lucrez cu cei mici este o provocare zi de zi, o sursă de energie, cât și o responsabilitate uriașă, pe care trebuie să ți-o asumi cu multă siguranță. Ca educatoare îmi doresc să descopăr împreună cu copiii această frumoasă lume și să ne bucurăm de ea prin nenumărate activități, jocuri, diverse experiențe menite să le formeze abilități, aptitudini, deprinderi practice, menite să îi dezvolte multilateral-pe plan fizic, psihic, social, emoțional. Mă bucură rolul de călăuză ai acestor copilași, pe drumul numit viață, drum pe parcursul căruia descopăr și învăț multe la rândul meu.-Magdea Emilia



”Ce frumoasă este viața atunci când e frumos ce faci!” – Dostoievski

Mă numesc Sîrb Anda Monica, am 39 de ani, sunt căsătorită de 14 ani și am cea mai frumoasă meserie din lume și anume cea de Profesor Învățământ Preșcolar. Am absolvit Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, profilul Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar în cadrul Universității Babeș Bolyai, Cluj Napoca, promoția 2008.

Profesez din anul 2008 și mă mândresc cu faptul că am reușit să devin ceea ce mi-am dorit de mică, EDUCATOARE.

La Grădinița cu P.P. ”Ștrumfii” din Bistrița, lucrez de la 1 Februarie 2021. Pentru mine personal este un loc unde am reușit să mă dezvolt atât profesional cât și personal, un univers în care am ocazia să fiu înconjurată de multă iubire pură, zâmbete și de glasuri pline de fericire.

Datorită acestei meserii am trecut pragul multor grădinițe, am întâlnit multe persoane și mulți copilași care mi-au marcat viața într-un mod foarte plăcut.

”Prin mâinile” mele au trecut multe generații de copii, alături de care am petrecut momente minunate, care mi-au umplut inima de fericire. Tot ce mi-am dorit eu pentru fiecare copil a fost, să vadă lumina din lume, așa cum am văzut-o eu în ei. Să muncească mult dar să-și cunoască limitele. Să ceară ajutor când au nevoie dar să-l și ofere la rândul lor. Inima lor să le fie plină de bucurie și zâmbete. Să fie buni și să iubească tot ce-i înconjoară. Să viseze, să spere, să creadă și să fie un izvor de inspirație peste tot pe unde-i duc pașii.

”Ți-am șlefuit sufletul cu dragoste și te-am pregătit pentru zbor! Acum ești pregătit pentru tot ce are viața să îți ofere! Te iubesc! Cu drag, doamna educatoare!”



Educația este cea mai puternică armă pe care voi o puteți folosi pentru a schimba lumea. – Nelson Mandela

Mă numesc Bianca Pop, am absolvit Universitatea “Babeș-Bolyai”, Facultatea de Psihologie și Științe a Educației, specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar și specializarea de Consiliere Școlară și Asistență Psihopedagogică (Nivel Master).

Lucrez în domeniul învățământului din anul 2019.

Sunt o fire copilăroasă și empatică, lucrurile acestea m-au determinat să-mi aleg meseria de profesor pentru învățământul preșcolar. Grădinița este locul în care copilul din mine se simte fericit și împlinit, locul în care jocul se îmbină cu responsabilitatea de a-i modela pe cei mici. Consider că este impresionant câte lucruri avem de învățat le la copii: de la spontaneitatea lor, la sinceritatea cu care se manifestă zilnic. Este o meserie dinamică, iar alături de copilași simt că evoluez zi de zi.



Mă numesc Buletic Bianca-Nicoleta, am 23 de ani, sunt născută în Vatra Dornei și am crescut în Dorna Candrenilor, un sat din vecinătate. Am învățat la Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor și am urmat profilul economic pe parcursul liceului. După terminarea acestuia m-am mutat la Cluj-Napoca pentru a studia Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar timp de 3 ani. În iulie 2021 m-am angajat ca teacher assistant la grupă de creșă la o grădiniță privată, luând decizia și de a urmări masteratul de Terapia Limbajului și Audiologie Educațională la UBB Cluj Napoca.

După un an de zile (iulie 2022) m-am mutat în Bistrița și m-am angajat la Grădinița cu Program Prelungit „Ștrumfii”. Aici a început cariera mea de educatoare... Au fost multe emoții, însă integrarea mea în acest colectiv s-a realizat repede și frumos. Colegele m-au primit cum se cuvine, m-au ajutat și am colaborat bine împreună și încă o facem. Copiii de la Grupa Ștrumfilor Isteți s-au acomodat la intrarea în grădiniță odată cu mine, lucru care m-a făcut încrezătoare că va fi un proces pe care îl voi susține cu plăcere. Majoritatea copilașilor aveau în jur de 2 ani, o grupă de copilași mici care aveau nevoie de cineva care să le fie alături, să îi îndrume și să îi ajute să intre în lumea socială. Ne-am jucat, am învățat și am muncit împreună pentru dezvoltarea abilităților personale.

După un an, mă aflu tot la această grupă, cu copilașii „mei”, iar împreună cu colega mea (Viorica) am reușit să le oferim copiilor deschiderea spre parcursul Universului Grădiniței. În continuare, ne vom petrece timpul eficient în această formulă și vom învăța unii de la alții cum să fim prezenți în această lume și să trăim frumos.



Puscas Iulia Maria – profesor învățământul primar si preșcolar

Sunt o persoană sociabilă căreia îi plac călătoriile, plimbările în natură, muzica și poezia, documentarele științifice legate de tot ceea ce înseamnă Universul, planeta Terra, natura, viețuitoarele planetei și noi ca oameni. Unul dintre principiile care mă ghidează în viață este cel al echilibrului, încerc mereu să găsesc un echilibru între viața personală și cea profesională.

Dragostea pentru copii și jocurile copilăriei mele, în care deseori jucam rolul educatoarei, au constituit motivele înscrierii mele la Facultatea de psihologie și științe ale educației, specializarea profesor pentru învățământul primar și preșcolar pentru a deveni educatoare/învățătoare sau cum îmi place mie să spun formator de oameni, deoarece sufletele acestea gingașe de copii pe care îi formezi azi vor deveni “oamenii de mâine”.

Ca educatoare îmi doresc ca împreună cu copiii să descoperim această frumoasă lume și să ne bucurăm de ea prin nenumărate activități, jocuri, diverse experiențe menite să le formeze abilități, aptitudini, atitudini, deprinderi practice; menite să îi dezvolte multilateral – pe plan fizic, psihic, social, emoțional. În tot acest timp, toate acestea vor fi puse într-o „trăistuță” care va însoți copilul de-a lungul vieții sale. Mă bucură rolul de călăuză al acestor copilași, pe drumul numit “viață”, drum pe parcursul căruia descopăr și învăț multe, la rândul meu.



Numele meu este Valeria Moldovan, sunt asistent principal de Pediatrie , iar în prezent lucrez la Grădinița PP „ȘTRUMFII” .

Activitatea de asistent medical pediatru diferă de cea a adultului. Această meserie implică multă responsabilitate în interacțiunea cu pacienții. În cazul meu , fiind vorba despre copii, activitatea implică multă atenție, descoperind și abordând de cele mai multe ori proceduri sau protocoale de îngrijire specifice.

Am efectuat cursuri de specializare în terapie intensivă în cadrul spitalului Fundeni din București, învățând aici multe tehnici de prim ajutor. Toți anii petrecuți în Spitalul de urgență Bistrița, secția Pediatrie, în cadrul saloanelor de terapie intensivă am fost alături de fiecare copil pe care l-am monitorizat, tratat și reanimat. Cea mai mare satisfacție a fost atunci când i-am predat părinților sănătoși.

Am ales să activez la această grădiniță din dragoste pentru copii. Zâmbetul , sinceritatea și dragostea oferite de acești copii mă regenerează , îmi umplu sufletul de bucurie și îi iubesc din inimă.



Mă numesc Mican Monica. Sunt îngrijitoare la Grădinița P.P. Strumfii de aproximativ 2 ani. Ca și îngrijitoare trebuie să ai anumite abilități și calități .Chiar dacă în mod normal, întâi de toate, trebuie să îți placă să lucrezi cu copiii, există mai multe calități pe care trebuie să le îndeplinești pentru a fi o îngrijitoare bună. Eu consider că am aceste calități : știu să mă joc cu copii , sunt o persoană activă, responsabilă, experimentată, punctuală și înțelegătoare.



Mă numesc Cristea Andreea Corina.Sunt o persoană sociabilă,comunicativă și cu drag de copii.Sunt o mamă devotată și responsabilă. Mereu m-am gândit să muncesc undeva unde să fie vorba despre copii. Îmi plac copiii foarte mult. Prin urmare am găsit o grădiniță unde să muncesc. Despre care am auzit doar lucruri minunate. Aici am întâlnit un colectiv minunat și niște copii de care m-am atașat foarte mult și pe care îi iubesc ca și pe copiii mei de la mic la mare. Fiecare dintre ei oferă dragoste necondiționată care nu se poate exprima în cuvinte. Aici am învățat sa fiu copil din nou. Îmi doresc foarte mult să pot sa le fiu alături în continuare și să pot să le ofer cât mai multă dragoste și afecțiune de care mulți dintre ei au nevoie. Îmi doresc să pot cunoaște și noi generații care vor urma și pe care să putem să le primim cu brațele deschise.



Numele meu este German Domnița dar aici, la Grădinița P.P Ștrumfii, toată lumea îmi spune Doni. Am venit în această grădiniță în anul 2019 și chiar dacă eram de puțin timp în grădiniță m-am atașat foarte repede de toții Ștrumfii cei voioși. Pandemia a fost momentul când mi-am dat seama că locul meu este cu adevărat aici deoarece mi-a fost foarte dor de copii. Împreună am trecut peste toată frica de necunoscut și cu nerăbdare și dor ne-am întors la grădiniță la activitățile noastre frumoase. Lucrez într-un colectiv minunat în care m-am adaptat destul de repede și am avut ocazia să cunosc primele 2 generații care de aici au pornit spre școală.

Sunt foarte recunoscătoare să lucrez cu ei și zi de zi descopăr lucruri noi atât despre mine cât și despre ei și am astfel ocazia să mă dezvolt și eu armonios alături de ei. 🌸



Mă numesc Marta Ionela, sunt îngrijitoare la această grădiniță de aproximativ 4 ani. Chiar dacă în această meserie prima condiție este să îți placă copiii, sunt și alte condiții la fel de importante care trebuie îndeplinite. Răbdarea și responsabilitatea reprezintă criteriile de bază fiind urmate de experiență, punctualitate cât și anumite certificări. Mi-am ales această meserie deoarece consider că îndeplinesc aceste calități.



Numele meu este Ana Dib, am 53 de ani și lucrez la această Grădiniță de 5 ani.

M-am angajat aici pentru că îmi plac foarte mult copiii și după experiența de a crește doi copii, activitatea asta m-a împlinit cel mai mult.

Sunt atentă la nevoile lor, îmi place să petrec timp cu ei, să îi văd cum descoperă lumea. Sunt foarte recunoscătoare că pot să fac parte din viața lor și să îi văd cum cresc și se dezvoltă, până când sunt pregătiți să pășească în lume.



Numele meu este Dan Liliana Rodica și am frumoasa vârstă de 53 de ani, sunt mamă și bunică a trei nepoței minunați care îmi fac viața mai frumoasă și pentru care simt că merită să trăiesc din plin. Lucrez în această grădiniță ca bonă de 5 ani de zile, încă de la deschiderea ei. Iubesc extrem de mult copiii și consider că această meserie mi se potrivește foarte mult. Fiind de la început aici, am văzut ștrumfii crescând sub ochii mei, le-am văzut fiecare pas, fiecare zâmbet, fiecare lacrimă scursă din ochișorii lor gingași și frumoși. În acești cinci ani, pe lângă primii ștrumfi intrați în frumoasa noastră grădiniță, am avut bucuria să-i văd și pe frații lor. Sunt foarte bucuroasă să fac parte din această lume minunată a ștrumfilor.

Numele meu este Drăghici Felicia și am 55 de ani. Lucrez la grădinița P.P Ștrumfii de 3 ani și rolul meu de bucătar este de a mă asigura că în fiecare zi, toți copiii acestei grădinițe se bucură de preparatele proaspete și hrănitoare, potrivite vârstei lor.

Această meserie este una grea dar extrem de frumoasă, plină de responsabilități și provocări și sunt recunoscătoare că am ocazia să fac zi de zi ce îmi place iar satisfacția cea mai mare este la sfârșitul zilei când mă întâlnesc cu copiii, care mă îmbrățișează și îmi spun cât de mult le-a plăcut mâncarea preparată.

Îmi place că am și o colegă de nădejde, pe care mă pot baza în orice moment și care mă ajută la fiecare pas. Îi iubesc pe toți în egală măsură și mă bucur că fac parte din acest colectiv deosebit.



Mă numesc Petri Cristina, am 42 de ani și fac parte din acest colectiv de 2 ani. Rolul meu de ajutor de bucătar din această instituție este de a pregăti mesele copioase și gustoase alături de colega mea, în fiecare zi. Mă bucur că fac parte din această echipa în care mi se dă ocazia să mă dezvolt profesional zi de zi. Iubesc copiii și sunt cea mai fericită atunci când văd ca ei apreciază munca mea și efortul depus în pregătirea meselor. Îmi place atmosfera pe care am creat-o și dinamica pe care o am cu colega mea, de la care pot să învăț mereu lucruri noi.





Numele meu este Chiuzan Cristiana, sunt absolventă a Facultății de Litere din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, secția Engleză-Franceză și am finalizat ulterior și masteratul în Studii Culturale Britanice. Am venit la această frumoasă grădiniță în anul 2021 și de atunci m-am îndrăgostit iremediabil de toți acești copilași, de atmosfera de aici, de întregul colectiv și de toate lucrurile pe care le-am întâlnit în jurul meu. Împreună cu acești ștrumfi, începând cu grupa mică și până la cea mare, am parcurs împreună un drum presărat cu zâmbete, jocuri și bucurii în dorința noastră de a învăța o frumoasă limbă străină, și anume limba engleză. M-am bucurat nespus să văd cât de receptivi sunt toți ștrumfii și de-a lungul anilor am învățat eu mai multe de la aceștia (am învățat să mă bucur de lucrurile mici și să îmi dau voie să mai fiu uneori copil). Sunt profund recunoscătoare pentru această oportunitate pentru că aici am reușit să mă dezvolt neîncetat atât profesional, cât și personal. Grădinița P.P Ștrumfii are un loc special în inima mea.



Mă numesc Luca Nastasia, am absolvit Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, domeniul Științe ale Educației, specializarea Psihopedagogie Specială, în anul 2007. În prezent sunt cadru didactic, profesor psihopedagog în învățământul special începând cu anul 2021. Am lucrat ca și logoped în cadrul DGASPC- Bistrița-Năsăud din anul 2008-2021, având o experiență de 15 ani în munca cu copiii cu diferite dizabilități.

Am început să lucrez ca și consilier școlar voluntar în cadrul Grădiniței „Ștrumfii”, din Bistrița în anul 2021. Ca și consilier școlar, specialist în educație, planific și desfășor activități de consiliere educațională individuală sau de grup adresate preșcolarilor, asigur consiliere și informare părinților și cadrelor didactice pe diferite subiecte: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea preșcolarilor/elevilor la mediul preșcolar/școlar, optimizarea relațiilor grădiniță/școală-copii-părinți. Sunt o persoană sociabilă, implicată și dedicată în munca cu copii, colaborez și cooperez cu alți specialiști (cadre didactice, psihologi, medici, asistenți sociali etc.) și în special cu părinții care sunt persoanele cele mai importante privind desfășurarea cu succes a activităților educaționale ale copiilor. Responsabilitate asumată în sarcinile realizate și în deciziile luate, răbdare, spirit de inițiativă, rezistență la stres.

Permanent, atenția mea este concentrată pe nevoia mea de formare continuă, relevantă pentru activitatea instructiv-educativă la clasa de elevi. Un cadru didactic trebuie permanent motivat să se autoevalueze pentru a performa optim la catedră. Ofer servicii de specialitate cum ar fi: Evaluare și Intervenție logopedică, Terapia tulburărilor de limbaj, Terapia cognitiv-comportamentală, Terapia stimulării cognitive, Consiliere Psihologică.