



Grădinița cu P.P. "Ștrumfii"  
Strada Matei Eminescu, Nr.26,  
Localitatea Bistrița, Județul Bistrița - Năsăud  
E-mail: gradinitastrumfii18@gmail.com  
Tel. 0746091977

Nr. crt.     din

# OFERTA EDUCAȚIONALĂ GRĂDINIȚA P.P. „ȘTRUMFII” BISTRITA



## AN ȘCOLAR 2023-2024

*"Educația este cea mai puternică armă pe care o voi folosi pentru a  
schimba lumea." - Nelson Mandela*



Grădinița P.P. “Ștrumfii” Bistrița, este o instituție de învățământ particular, fondată de Asociația Kinder House, Bistrița, care funcționează conform principiilor învățământului tradițional pentru educație timpurie, nivelul prescolar.

Grădinița P.P. “Ștrumfii” Bistrița este autorizată să funcționeze conform Ordinul Ministrului Educației nr. 3175 din 6.02.2020.

În anul școlar 2023-2024, **Grădinița P.P. “Ștrumfii” Bistrița** își desfășoară procesul instructiv-educativ în conformitate cu prevederile Curriculum-ului pentru Educația Timpurie, aprobat prin O.M.E.C. Nr. 4694/02.08.2019.

În relațiile cu valorile promovate de acest curriculum, practica/opțiunile metodologice ale cadrelor didactice vor fi orientate de următoarele principii ale aplicării Curriculumului pentru Educația Timpurie:

- **Principiul individualizării** (organizarea activităților ține cont de ritmul propriu de dezvoltare a copilului, de nevoile sale, asigurându-se libertatea copiilor de a alege activități și sarcini în funcție de nevoile lor);
- **Principiul învățării bazate pe joc** (jocul este activitatea copilului prin care acesta se dezvoltă natural, prin urmare trebuie să stea la baza concepției activităților didactice de toate tipurile);
- **Principiul diversității contextelor și situațiilor de învățare** (oferirea unui mediu educațional de contexte și situații de învățare diverse, care să solicite implicarea copilului sub mai multe aspecte: cognitiv, emoțional, social, motric);
- **Principiul alternării formelor de organizare a activității:** frontal, în grupuri mici, în perechi și individual și a strategiilor de învățare;
- **Principiul parteneriatului cu familia și cu comunitatea** (este necesar ca între educatoare și familie să se stabilească relații de parteneriat, care să asigure continuitate și coerență în demersul educațional; familia reprezintă un partener activ, nu doar receptor al informațiilor furnizate de educatoare referitoare la progresele realizate de copil; totodată, este importantă înțelegerea valorii educației pentru comunitate și participarea comunității la procesul educațional, în perioada timpurie).

Procesul instructiv-educativ din grădiniță se realizează prin tehnici de predare creative, inovatoare, interactive și amuzante, cu ajutorul unor materiale și mijloace didactice originale, toate acestea pregătind copiii pentru următoarea etapă educațională, școala. Accentul este pus pe educația centrată pe copil, precum și pe o ofertă educațională diversificată care să acopere nevoile educaționale specifice vârstei și fiecărui preșcolar în parte.

## VIZIUNEA GRĂDINIȚEI

Grădinița P.P. “Ștrumfii” Bistrița, printr-o educație de calitate, tinde să rămână o unitate de referință în comunitate, recunoscută la nivel local, național, care oferă copiilor șanse egale de educație și dezvoltare, o bază cognitivă de calitate și o stare de bine tuturor copiilor prin diversificarea experiențelor de învățare asigurându-se un start bun în școală ca bază a viitorilor adulți, capabili de adaptare într-o lume în continua schimbare.

**EDUCAȚIA ÎN GRĂDINIȚA P.P. “ȘTRUMFII” BISTRIȚA = ÎNVĂȚARE, CREȘTERE, JOACĂ, IUBIRE, ZĂMBETE = ÎMPREUNĂ**

## MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Misiunea Grădiniței P.P. “Ștrumfii” Bistrița, se va concentra pe furnizarea unei educații integrale, de calitate, respectând nevoile și particularitățile copiilor, toate realizate prin frontal comun al managerului și al membrilor corpului didactic ce vor coopera liber, fără constrângeri, într-un mediu cald și atractiv pentru copii.

Misiunea Grădiniței cu Program Prelungit “Ștrumfii” constă în:

- ✚ asigurarea condițiilor pentru cea mai bună și completă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii, să trăiască cu idealuri precum: corectitudinea, toleranța, responsabilitatea, implicarea, cunoașterea și acceptarea reciprocă.
- ✚ elaborarea unor strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți copiii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.
- ✚ depunerea tuturor eforturilor pentru menținerea unei imagini pozitive în comunitate, devenind una dintre cele mai apreciate instituții de învățământ preșcolar din municipiul Bistrița;
- ✚ asigurarea condițiile optime pentru stimularea dezvoltării afective, morale, intelectuale, fizice, spirituale a copiilor în cadrul unei atmosfere de dragoste, a unui climat de căldură și siguranță afectivă;
- ✚ preocuparea permanentă pentru a oferi șanse egale fiecărui copil, printr-un demers didactic de calitate, conform cu cerințele politicii educationale formulate prin Curriculum National pentru invatamantul prescolar si cu conditiile socio-economice actuale,
- ✚ cultivarea la copii a unei atitudini de respect, grijă și înțelegere a naturii și a mediului înconjurător.
- ✚ politica educațională a grădiniței va fi fundamentată pe *valori fundamentale*, precum *iubire, înțelegere, pace și tolerantă, sensibilitate față de tradiții, respectul față de natură, comunicare.*
- ✚ pregătirea copiii pentru integrarea cu succes în școală și pentru provocările ulterioare ale vieții.
- ✚ cooperarea și motivarea părinților pentru a deveni parteneri în realizarea eficientă și de calitate a actului educațional
- ✚ promovarea relațiilor de colaborare față de diverse organizații, instituții (materializată în vizite, parteneriate, schimburi culturale) în vederea îmbunătățirii actului educațional, a îmbogățirii personalității
- ✚ grija permanentă de formare, dezvoltare profesională a cadrelor didactice, asigurarea unui învățământ de înaltă calitate.

Grădinița P.P. “Ștrumfii” Bistrița, va funcționa cu scopul formării unor personalități echilibrate, puternice, autonome, creative, demne, integre, devenind astfel cetățeni care să aducă cinste țării noastre, România.

Misiunea Grădiniței P.P. “Ștrumfii” Bistrița nu este competiția cu grădinițele publice sau private, ci atingerea excelenței în curriculum, dezvoltarea și maturitatea fizică, socială, emoțională și motivațională oferind copiilor “spațiu și timp pentru a crește”.



## VALORI ÎN CARE CREDEM:

- **CALITATE**
- **PROFESIONALISM**
- **SPIRIT DE ECHIPĂ**
- **CREATIVITATE**
- **RESPONSABILITATE**
- **IMPLICARE**
- **FLEXIBILITATE**
- **TOLERANȚĂ**
- **EGALITATE DE ȘANSE**
- **TRANSPARENȚĂ**
- **COLABORARE**

## VALORI PROMOVATE

- *Curajul*
- *Judecata înțeleaptă*
- *Starea de bine*
- *Integritatea*
- *Bunătatea*
- *Perseverența*
- *Respectul*
- *Responsabilitatea*
- *Autodisciplină*
- *Diversitatea*

La nivelul Grădiniței P.P. „Ștrumfii” se vor avea în vedere următoarele finalități ale educației timpurii:

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia.
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare.
- Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestui

## PREZENTARE

**LIMBA DE PREDARE** – română

**TIPUL CURRICULUMULUI:** Curriculum Național pentru Educația Timpurie

**TIPUL PROGRAMULUI** prelungit

**NR.COPII ÎNSCRISI:** 75

**NR. GRUPE:** 5

**STRUCTURA GRUPELOR:** omogene

**Motivația Grădiniței P.P. “Ștrumfii” Bistrița** nu este competiția cu grădinițele publice sau private, ci atingerea excelenței în curriculum, dezvoltarea și maturitatea fizică, socială, emoțională și motivațională oferind copiilor “spațiu și timp pentru a crește”.

### **Resurse umane:**

Grădinița **P.P. “Ștrumfii” Bistrița** formată din personalul didactic (directorul și cadrele didactice de la grupe) și nedidactic, este specializată pentru a lucra cu copiii preșcolari și este definită prin profesionalism, seriozitate. Calitatea personalului din grădiniță este data de pregătirea profesională, participarea și punerea în practică a cunoștințelor acumulate la diferite cursuri de perfecționare.

### **Resurse materiale:**

Spațiul educativ este luminos, vast și modern amenajat, dotat, care facilitează creșterea și dezvoltarea armonioasă a copiilor.



Grădinița **P.P. “Ștrumfii” Bistrița**, respectă ”Curriculumul pentru Educație timpurie ( 0-6ani)/ 2019 , prin activități cuprinse în Planul de învățământ:

<b>Domenii de studiu ADE</b>	<b>Subdomenii</b>
<b>Domeniul Limbă și Comunicare</b>	Educarea limbajului
<b>Domeniul Științe</b>	Cunoașterea mediului
	Activități matematice
<b>Domeniul Om și Societate</b>	Activități practice

	Educație pentru om și societate
<b>Domeniul Estetic și Creativ</b>	Activități artistico-plastice
	Educație muzicală
<b>Domeniul Psiho-motric</b>	Educație fizică
<b>ALA Centre de interes</b>	Biblioteca
	Științe
	Artă
	Construcții
	Joc de rol
	Joc de masă
	Nisip și apă

1. *Activități pe domenii experiențiale ADE (care pot fi activități integrate sau pe discipline);*
2. *Jocuri și activități alese ALA1; ALA2;*
3. *Activități pentru dezvoltare personal ADP.*

## **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE**

**Activitățile pe domenii experiențiale** sunt activitățile integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte tematice sau în cadrul săptămânilor independente, în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă. Mijloacele de realizare sunt jocul, povestirea, exerciții cu material individual, experimentele, construcțiile, lectura după imagini, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările precum și alte mijloace, specifice didacticii, în funcție de nevoile individuale ale preșcolarilor.

**Activitățile pe domenii experiențiale:** sunt realizate după cele șase teme curriculare integratoare:

- Cine sunt/suntem ?
- Când/cum și de ce se întâmplă ?
- Cine și cum planifică/organizează o activitate ?
- Cum este/a fost și va fi aici pe pământ ?
- Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim ?
- Ce și cum vreau să fiu ?

Promovăm un tip de **învățare prin experiment**, prețuind, în egală măsură, toate cele 4 stadii de excelență în formarea unui om complet: explorare – descoperire - cunoaștere – excelență



### **Domeniul Limba și Comunicare**

#### **Educarea limbajului**

- comunicarea de impresii, idei despre aspecte din mediul social și natural;
- înțelegerea și transmiterea de mesaje simple; reacționarea la acestea ;
- participarea la activitățile de grup/de joc atât în calitate de vorbitor, cât și de auditor;

- ✚ distingerea sunetelor ce compun cuvintele, pentru a le pronunța corect;
- ✚ învățarea de cuvinte noi, conștientizându-le înțelesul, pentru a le folosi în contexte adecvate;
- ✚ îmbogățirea vocabularului activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și simultan utilizarea unui limbaj oral corect din punct de vedere gramatical;
- ✚ exprimarea corectă din punct de vedere sintactic, în propoziții simple;
- ✚ audierea cu atenție a unor texte pentru mărirea orizontului de cunoaștere;
- ✚ receptarea unui text înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia;
- ✚ exprimarea în propoziții simple trăiri, întâmplări din experiența proprie sau a altor copii/adulți în reproducerea unor poezii/povești;
- ✚ utilizarea efectivă a instrumentelor de scris, stăpânind deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora;
- ✚ să înțeleagă că tipăritura (scrisul) are înțeles (semnificație);
- ✚ să utilizeze desene, simboluri pentru a transmite semnificație.
- ✚ să descopere că scrierea îndeplinește anumite scopuri, cerințe sociale și să se folosească de această descoperire (ex.: recunoaște și respectă simboluri care avertizează asupra prezenței/existenței unui pericol sau care arată direcția, destinația unei clădi

## Domeniul Știință



### Cunoașterea mediului,

- ✚ cunoașterea unor elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, aerul, apa, solul, vegetația, fauna, ființa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii), precum și interdependența dintre ele folosind materiale intuitive;
- ✚ aplicarea normelor de comportare specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii;
- ✚ cunoașterea unor elemente ale culturii și religiei mediului social din care face parte;
- ✚ să comunice impresii, idei despre aspecte ale mediului înconjurător;
- ✚ recunoașterea anumitor schimbări și transformări din mediul înconjurător;
- ✚ să recunoască și să descrie verbal și/sau grafic anumite schimbări și transformări din mediul apropiat;
- ✚ cunoașterea aspectelor caracteristice mediului apropiat pentru a se adapta ușor la cerințele acestuia.



### Activitate matematică

- ✚ îmbogățirea experienței senzoriale, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri/mulțimi, pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan;
- ✚ clasificarea obiectelor și ființelor după unul sau mai multe criterii asociate;
- ✚ să numere de la 1-10, recunoscând grupele cu 1-10 obiecte și cifrele corespunzătoare;

- ✚ să-și formeze reprezentări corecte despre formele geometrice plane- cerc, pătrat, triunghi;
- ✚ efectuarea de operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de el însuși: triere, grupare/regrupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantității prin punere în corespondență;
- ✚ compunerea și rezolvarea de probleme simple, implicând adunarea/ scăderea în limitele 1-10.
- ✚ identificarea poziției unui obiect într-un șir utilizând numeralul ordinal;
- ✚ efectuarea de operații și deducții logice, în cadrul jocurilor cu piesele geometrice;
- ✚ să raporteze numărul la cantitate;
- ✚ aprecierea globală a cantității de obiecte concrete și raporturile cantitative dintre două grupuri comparate, folosind un limbaj adecvat;
- ✚ înțelegerea și numirea relațiilor spațiale relative, plasarea obiectelor într-un spațiu dat ori să se plaseze corect el însuși în raport cu un reper dat;



## Domeniul Om si Societate

### 1. Educație pentru societate

- ✚ cunoașterea persoanelor din mediul apropiat;
- ✚ cunoașterea normelor de comportare necesare integrării în viața socială (igiena personală; familie, grădiniță, grup de joacă);
- ✚ respectul de sine (politețe, sinceritate, hărnicie, prietenie, toleranță);
- ✚ manifestarea spiritului de echipă prin colaborare la realizarea unei activități în comun;
- ✚ cunoașterea și aplicarea regulilor de igienă personală;
- ✚ cunoașterea și utilizarea unor unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice;
- ✚ să cunoască diferite materiale de lucru, din natură ori sintetice;
- ✚ să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură și sintetice;
- ✚ formeze deprinderi practice și gospodărești;
- ✚ manifestarea atitudinii pozitive față de ființe și lucruri;
- ✚ cunoașterea drepturilor copilului în viața socială;
- ✚ conștientizarea consecințelor pozitive și negative ale comportamentelor sale asupra sa și a celorlalți;
- ✚ cunoașterea de reguli de securitate personală (reguli de circulație);
- ✚ înțelegerea semnificației unor evenimente social-culturale.

### Activități practice și elemente de activitate casnică

- ✚ dobândirea unui sistem de deprinderi practice accesibile de mânăuire, de prelucrare;
- ✚ asamblarea diferitelor materiale, forme, elemente componente pentru a reda imaginea unor obiecte sau ființe;
- ✚ să lucreze corect, ordonat și curat ducând până la capăt lucrul început;
- ✚ cunoașterea și utilizarea unor unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice;
- ✚ cunoașterea diferitelor materiale de lucru, din natură ori sintetice
- ✚ să manifeste interes și respect față de produsele muncii oamenilor;

- ✚ dobândirea încrederii în forțele proprii, independență în acțiune, răbdare și disciplină în muncă;
- ✚ aplicarea deprinderilor dobândite în confecționarea de produse (înșirare, mototolire, rupere, tăiere cu foarfeca, îndoire, lipire, bobinare, șnuruire, îmbinare, elemente casnice);
- ✚ analiza senzorio-motrică a însușirilor caracteristice ale materialelor;

## **Domeniul Estetic si Creativ**



### **Educație muzicală,**

- ✚ diferențierea auditivă a timbrului, intensității, duratei și înălțimii sunetelor din mediu și pe cele muzicale;
- ✚ interpretarea cântecelor însoțite de mișcări sugerate de textul lor;
- ✚ intonarea de cântece pentru copii;



### **Educație plastică**

- ✚ redarea temelor plastice specifice desenului (punctul, linia, forma-spontană, decorativă);
- ✚ obținerea de efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii (dactilopictură, fuzionare, presare, stropire, amprentare, șablonul, ștampilare);
- ✚ identificarea culorilor și folosirea acestora corespunzător (culori primare, calde, reci);
- ✚ aplicarea diferitelor tehnici de lucru pentru a obține forme cât mai apropiate de realitate;



### **Modelaj**

- ✚ exersarea deprinderilor tehnice specifice modelajului în redarea unor teme plastice (mișcare circulară, translatorie, lipire, aplatizare/apăsare/adâncire);
- ✚ găsirea unei destinații utile produselor din activitățile de modelaj.
- ✚ cunoașterea denumirii materialelor și a însușirilor acestora;
- ✚ perceperea frumosului din natură, dezvoltându-și spiritul de observație.
- ✚ înțelegerea procedurii de lucru prin exersare;
- ✚ utilizarea unui limbaj adecvat cu privire la diferitele activități plastice concrete;
- ✚ mânuirea corectă a instrumentelor și materialelor de lucru;
- ✚ cunoașterea denumirii instrumentelor și materialelor de lucru folosite;

## **Domeniul psiho-motric**



## Educație fizică

- ✚ exersarea deprinderilor motrice utilitar aplicative (echilibru, târâre, tracțiune și împingere, transport de greutate);
- ✚ formarea corectă a deprinderilor motrice de bază (mers, alergare, săritură, aruncare și prindere);
- ✚ formarea unei ținute corporale corecte, manifestând autocontrol în exersare;
- ✚ executarea de mișcări ritmate prin antrenarea diferitelor părți ale corpului;
- ✚ să se exprime liber asociind mișcărilor sentimente, trăiri;
- ✚ să manifeste spirit de echipă, cultivându-și trăsături pozitive de caracter;
- ✚ coordonarea mișcărilor în raport cu comenzile verbale sau regulile de joc;
- ✚ orientarea în spațiu raportându-se la repere date;
- ✚ să se orienteze în schema corporală cunoscându-și posibilitățile motrice ale fiecărei părți;

**JOCURILE ȘI ACTIVITĂȚILE LIBER ALESE** - sunt cele pe care copiii și le aleg și îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual.

Principala formă de desfășurare a activităților în grădinița noastră este jocul. Jocul este forma naturală de învățare și, în același timp, de exprimare a conținutului psihic al fiecăruia. Un bun observator al jocului copilului poate obține informații prețioase pe care le poate utiliza ulterior în activitățile de învățare structurate.

Cadrele didactice din grădinița noastră urmăresc să îmbine mereu jocul cu metode activ-participative astfel încât procesul instructiv-educativ să fie eficient dar și atractiv pentru copii.

**ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ** - includ rutinele, tranzițiile și activitățile din perioada după-amiezii (pentru program prelungit), inclusiv activitățile opționale.

- ✚ **Rutinele** sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: sosirea copilului, întâlnireade dimineață, micul dejun, igiena-spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi.
- 4. **Tranzițiile** sunt activități de scurtă durată, care fac trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de contextul momentului și de calitățile adultului cu rol de cadru didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul

dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută concomitent cu momentul de tranziție respectiv un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc

## ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE:

- excursii tematice, vizite, drumeții
- celebrarea unor sărbători naționale prin activități cu invitați, plimbări, concursuri
- expoziții pe diverse teme
- vizionări spectacole
- aniversări și onomastici
- activități în aer liber
- acțiuni ecologice
- schimburi de experiență cu instituții similare
- parteneriate:
  - internaționale
  - naționale

**CURRICULUM LA DECIZIA SCOLII CDS** este stabilit și avizat pe nivele de vârstă, împreună părinții și cadrele didactice,.

**Oferta noastră de activități opționale și cluburi** este bogată și variată, pornind de la preferințele copiilor și sugestiile părinților, astfel încât să vină în completarea și susținerea programei.

**Cluburile** sunt organizate astfel încât fiecare copil va putea să identifice cel puțin un club care să-l intereseze și să îl ajute să își exploreze latura respectivă: latura sportivă, latura creativă sau latura intelectuală, a curiozității față de lume și oameni



### Cluburi de sport si miscare

- *DANS*



### Cluburi de arte

- *MICII PICTORI*



### Cluburi de cunoastere

- *LIMBA ENGLEZĂ*

-



### Cluburi de dezvoltare personala

- *TRĂISTUȚA CU POVEȘTI*



## Cluburi de dezvoltare a gândirii logice

- Lego educational, Go, Șah

## ACTIVITĂȚI OPȚIONALE

- Limba engleză
- Trăistuța cu povești
- Micii pictori

## Calitate, eficiență, colaborare!

Asigurarea unui act educațional de calitate, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul activității școlare și la orice situație în viață;

Implicarea părinților în viața grădiniței atât financiar cât și ca parteneri activi în educația copiilor;

Promovarea toleranței și respectului reciproc în rândul personalului grădiniței și a copiilor;

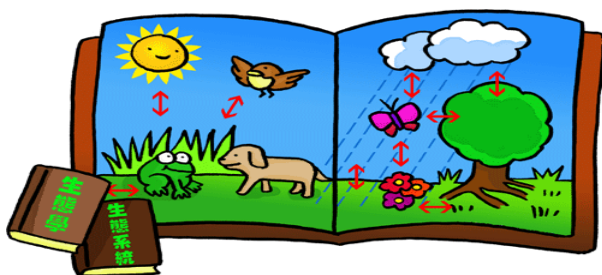
Oferirea de șanse egale de pregătire și afirmare tuturor copiilor indiferent de naționalitate, rasă, sex, convingeri religioase, stare socială sau materială;  
Implicarea comunității în activitatea din grădiniță, promovarea valorilor locale;

## PROIECTE EDUCATIONALE

### EDUCAȚIA PENTRU TIMPUL LIBER!



## MICII ECOLOGIȘTI, PRIETENII NATURII!



**ARMONIE, JOC ȘI VESELIE!**



**SĂ CITIM PENTRU MILENIUL III!**



**FĂ-ȚI TIMP PENTRU COPILUL TĂU!**



**PRIETENII EMOȚIILOR! - DEZVOLTAREA  
ABILĂȚILOR SOCIO-EMOȚIONALE**



# PARTENERIATE



## **PARTENERIAT GRĂDINIȚĂ - FAMILIE** **„ NUMAI ÎMPREUNĂ VOM REUȘI!”**



## **GRĂDINIȚĂ – MEDIC STOMATOLOG**



## **„DINȚI FRUMOȘI ȘI SĂNĂTOȘI”**

## **GRĂDINIȚĂ - LICEUL DE ARTE PLASTICE „Corneliu Baba”** **HORA PRIETENIEI**





**GRĂDINIȚĂ - LICEUL CU  
PROGRAM SPORTIV  
PITICII ISTEȚI LA ȘCOALĂ**

**GRĂDINIȚĂ – COLEGIUL NAȚIONAL “A. MUREȘANU”  
“LIVIU REBREANU”, ȘCOALA GIMNAZIALĂ “AVRAM  
IANCU” BISTRIȚA  
CU PAȘI MICI, DE LA GRĂDINIȚĂ SPRE ȘCOALĂ**



**GRĂDINIȚĂ – MEDIC DE FAMILIE  
SĂNĂTOȘI, VOIOȘI, VOINICI!**

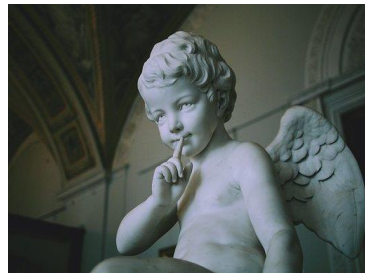


**GRĂDINIȚĂ - BISERICĂ  
“EDUCAȚIA PENTRU CREDINȚĂ”**



## **GRĂDINIȚĂ - MUZEU**

### **O PUNTE ÎNTRE TRECUT ȘI VIITOR**



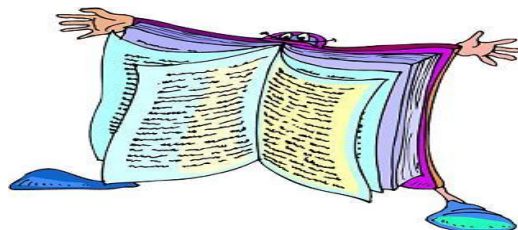
## **GRĂDINIȚĂ - POLIȚIE**

### **STRADA, PRIETEN SAU DUȘMAN**



## **GRĂDINIȚĂ - BIBLIOTECĂ**

### **BIBLIOTECĂ - PRIETENA COPIILOR**



**GRĂDINIȚĂ - PETRI GEV SRL,**  
**Focul, prieten sau dușman**  
**ISU – POMPIERII, PRIETENII NOȘTRI**



**GRĂDINIȚĂ – CENTRUL CULTURAL MUNICIPAL**  
**"GEORGE COȘBUC"**

**"SUS CORTINA, PENTRU TOȚI CEI MICI"**



## **Meniurile**

- Mesele ofera o buna ocazie pentru a satisface necesitatile de nutritie ale copiilor dar si un bun prilej pentru o experienta socio -traditionala.
- Copiii trebuie sa stea la masa, sa invete sa se serveasca, sa guste mancaruri noi, sa-si exprime parerea despre felurile de mancare servite.
- Momentul mesei este unul placut si relaxant.
- Ritmul de masa este unul diferit de la copil la copil :unii copii mananca mai mult, altii mai putin, asa cum unii mananca mai repede iar altii nu se grabesc.
- Aceste diferente trebuie permise si trebuie corectate extremele in masura in care se poate.
- Micul dejun ora 9, contine: ceai, lapte cu cereale, iaurt cu fructe, tartine cu pasta de ou, branzeturi, pate de casă, sunca presata, etc.
- Pranzul ora 11.30, contine: supe, ciorbe, felul II bazat pe carnea de curcan, pui, porc, branza, came de vita, etc.
- Gustare ora 10.30 : fructe proaspete
- Gustare ora 15.00 produse de patiserie preparate în bucătăria grădiniței, etc.
- Meniul este conceput în conformitate cu OM Sanatatii nr.1563/2008 privind principiile care stau la baza unei alimentatii sanatoase pentru copii.

## MODALITĂȚI DE PROMOVARE A OFERTEI EDUCAȚIONALE

Pentru cunoașterea în comunitate a ofertei educaționale a **Grădiniței P.P. “Ștrumfii” Bistrița**, propunem următoarea strategie:

1. Informarea publicului/comunității cu privire la activitatea grădiniței;
  2. Informarea părinților cu privire la specificul Grădiniței P.P. “Ștrumfii” Bistrița și la opțiunile de studiu (oferta educațională) din cadrul grădiniței.
- **Promovare indirectă**, prin intermediul Internetului (site-ul grădiniței), flyere și pliante;
  - **Promovarea directă**, în locurile publice de joacă pentru copii (parcuri), participarea la diverse manifestatii locale, județene sau naționale, din sfera educației pentru prescolari.

### **Oferta educațională va fi promovată prin:**

1. Alte evenimente cu comunitatea, promovare pe rețeaua Facebook;
2. Proiecte naționale;
3. Materiale informative: toate materialele elaborate și tipărite în coordonarea Grădiniței P.P. “Ștrumfii” Bistrița, (broșuri, pliante, fluturași etc.), precum și materialele în format electronic (CD, DVD etc.), materiale care oferă date concrete și detaliate despre oferta educațională promovată.

### **Căile prin care grădinița va obține recunoașterea locală și națională:**

- calitatea serviciilor educaționale;
- competența cadrelor didactice;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- resursele materiale ale grădiniței;
- mediul relațional/de comunicare stabilit între grădiniță și familie.

**VĂ AȘTEPTĂM CU DRAG ÎN ÎMPĂRĂȚIA ȘTRUMFILOR!**

